

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«13» мая 2021 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор школы
А.В. Рассадкин
от «13» марта 2021 г. № 38-1/О

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»
Базовый уровень
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кисунин Алексей Николаевич,
учитель физической культуры

г.Клин, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа была разработана на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. СанПин 2.4.4. 3172-14 (Введены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41)
5. «Программы подготовки шахматистов III и IV разрядов» В.Е.Голенищева
6. Учебно-методического пособия для инструкторов физического воспитания образовательных учреждений Николаева Н.П.

Направленность (профиль программы) – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы:

Шахматы – самая интересная по содержанию и совершенная по форме игра, которую придумало человечество. В ней нельзя дойти до предела; действует правило: «Чем больше я знаю, тем больше не знаю».

Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Она, бесспорно, благотворно влияет на формирование умственных способностей и психики человека и ребенка в частности. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игре в шахматы помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления (в том числе и творческого), учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств как усидчивость, внимательность, собранность, самостоятельность.

Многовековая история происхождения шахмат доказала, что они всегда будут востребованы, игра развивается, расширяются теоретические разработки, ими можно заниматься всю жизнь, но так и не дойти до края познания. Шахматы всегда будут современны, так как не только развивают интеллект, но и поддерживают его функционирование в любом возрасте.

Шахматы - это спорт, хоть и с невыраженной двигательной составляющей. Дух соревнования, возможность побеждать, выполнять спортивные разряды, повышать рейтинг делают шахматы необычным видом увлечения – на стыке между кружком и секцией. Шахматный кружок абсолютно *необходим* любому образовательному детскому объединению, так как придумать ничего более насыщенного эмоционально и интеллектуально невозможно. Многие помнят времена, когда шахматами болела вся страна, и до сих пор считается, что наша шахматная школа по-прежнему сильнейшая школа в мире. Шахматы – игра для всех и не требует больших материальных затрат.

Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из королевской игры избранных превратились в любимое занятие миллионов людей. В различных странах выходят десятки тысяч книг и журналов, посвященных этой мудрой игре. Выдающиеся политические деятели, военачальники и полководцы, музыканты, ученые видели и видят в шахматах не просто отдых и развлечение, но и своеобразную гимнастику ума, эффективное средство воспитания и развития человека. Поэтому шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие людей, независимо от их возраста и профессии.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А.Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели».

Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учебы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много дает и одаренным детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарев, «внутренний план действий». Проблема формирования внутреннего плана действий остается одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

Шахматы представляются идеальным инструментом для формирования умственных действий. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарева о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 8-15 лет. Дети данного возраста имеют общее представление о человеке, функциях организма, основах валеологии, поэтому данная программа систематизирует знания воспитанников, позволяет сформировать у школьников грамотное отношение к своему здоровью, как важнейшему компоненту в жизни человека.

Новизна данной программы определяется основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дополнительного образования. «В XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющего самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту...» Концепция развития дополнительного образования детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» скорректирована в 2021 году с учетом современных требований к дополнительному образованию, развивающихся потребностей обучающихся и родителей.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие	<ul style="list-style-type: none">• научить ребенка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности• создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)• познакомить с историей шахмат• дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения• дать определенную сумму знаний, которая позволит обучающимся выполнить III – IV юношеские и взрослые спортивные разряды
-----------	---

Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире • развить интеллектуальные процессы, творческое мышление • сформировать универсальные способы мыследеятельности • (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции) • развить навыки групповой работы • способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями • заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности • привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом • научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать • из множества решений единственно правильно, планировать свою деятельность, работать самостоятельно и стараться совершенствоваться в шахматах • приобщить ребят к самостоятельной работе с книгой и компьютером
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать целеустремленность, усидчивость, самообладание, бережное отношение ко времени • создать условия для развития высоконравственной личности, разделяющую российские традиционные духовные ценности, обладающую актуальными знаниями и умениями, способную развивать свой потенциал в условиях современного общества. • научить уважать соперника • создать условия для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задачи стартового уровня:

Обучающие

- научить ребенка самостоятельно находить личностно значимые смыслы
- в конкретной учебной деятельности
- познакомить с историей шахмат
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения
- дать определенную сумму знаний, которая позволит обучающимся выполнить III взрослые и юношеские спортивные разряды

Развивающие

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире
- сформировать универсальные способы мыследеятельности
- (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- развить навыки групповой работы
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями
- привить интерес к шахматам и учению в целом

Воспитательные

- научить уважать соперника
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать творческую активность

Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями данной программы являются её дополнение современными методами обучения учащихся с помощью курсов Chessking.com и возможностью контролировать дистанционно выполнение домашних заданий с компьютерной оценкой.

Педагогическая целесообразность

программы заключается в том, что ей может воспользоваться любой преподаватель, рассчитывающий на долгое общение с детьми, т.к. в ней собран опыт долгой педагогической практики. Программа построена по принципу постепенного усложнения и наложения материала, чтобы, усвоив новое, ребята не забыли старое. В ходе обучения игре дети должны чувствовать постоянный рост умений и личностный рост, чему должны способствовать коммуникативные связи между членами группы. Предполагается, что в ходе обучения плавно будет меняться отношение к решению поставленных задач. Если на начальном уровне мотивация может быть внешней, то на следующих уровнях она должна перейти во внутреннюю. Сначала это может быть заинтересованность в спортивном успехе – выигрыш в партии, турнире, выполнение спортивного разряда, потом к ней должна добавиться заинтересованность самой задачей, желание понять законы позиции, желание самоподготовки.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам среднего возраста. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Кроме этого, обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-15 лет. Однако, чем старше становится ребенок, тем быстрее он «схватывает», тем легче приобретает навыки. Стадии формальных операций дети обычно достигают к возрасту 11–12 лет. Начало обучения шахматам может состояться в любом возрасте (и это замечательно, что научиться играть ребята хотят вплоть до 8-11 класса). Шахматы – спорт, и, как следствие, в нем есть четкие возрастные категории. Обычно, на первенствах города, области и страны дети объединяются по два года, а стало быть, ребята, начавшие изучение шахмат в более позднем возрасте, дают неоправданную фору освоившим игру раньше; им труднее наверстать упущенное время. В любом случае, мы пользуемся правилом *«Лучше поздно, чем никогда»*. Даже если ребенок не достигнет великих успехов по сравнению со сверстниками, это не означает, что он не повысит свой собственный уровень. В истории шахмат известны случаи достижения необычайных высот людьми, начавшими свой спортивный путь достаточно поздно.

Объем и срок реализации программы

Количество занятий в год - 36 часов, с периодичностью 1 час в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Занятия проходят в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проходят по вторникам. Для успешно обучающихся детей также предусмотрены практические мероприятия в виде выездных и местных турниров различного уровня.

Программа является базовой и рассчитана на три года обучения.

Состав групп: постоянный.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в форме рассказа; беседы; диалога; презентаций; демонстраций; практикумов, конкурсов, турниров, викторин; коллективно-творческих работ;.

Особенности организации образовательного процесса:

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

Основное время на занятиях занимает изучение шахматных комбинаций и этюдов. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 1 час в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Календарно-учебный график

Начало/ окончание обучения	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Периодичность занятий	Объем и срок освоения программы
01.09.2021/ 31.05.2024	108	1 ч	45 мин	1 час в неделю	108 ч

Планируемые результаты

Для успешного продвижения ребенка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные результаты

1 год обучения:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2 год обучения

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой.
- Формирование основ шахматной культуры.
- Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.
- Понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Уважительное отношение к иному мнению.
- Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками. умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.
- Умение управлять своими эмоциями.
- Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- Оказание бескорыстной помощи окружающим.
- Определять и высказывать под руководством педагога для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

1 год обучения

Познавательные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Регулятивные УДД

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Коммуникативные УУД

- Находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.
- Умение донести свою позицию до других.

2 год обучения

Познавательные УУД

- Умение строить логические цепи рассуждений.
- Умение анализировать результат своих действий.
- Умение воспроизводить по памяти информацию.
- Умение устанавливать причинно – следственные связи.
- Умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Регулятивные УУД

- Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные УУД

- Умения учитывать позицию партнера (собеседника).
- Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.
- Передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3 год обучения

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач.

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне 1-2 листа текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1 год обучения

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2 год обучения

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
- – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом.
- – выполнение усложненных шахматных комбинаций.
- - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

3 год обучения

- Обобщать, делать выводы.
- Уметь проводить элементарные и сложные комбинации.
- Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.
- Определять последовательность событий.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ученик научится:

- правилам гигиены повседневного быта;
- особенностям соматического, психологического и социального здоровья школьника;
- влиянию неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- измерять показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
- способам воспитания двигательных способностей;
- видам и правилам шахматных игр;
- малым формам двигательной активности;
- особенностям воздействия двигательной активности на организм человека.

Ученик получит возможность научиться:

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

Формы аттестации:

Формы промежуточного контроля знаний:

- зачет; конкурсы решения задач
- тренировочные партии; результаты игры на занятиях
- игра в сеансе одновременной игры
- разбор сыгранной партии

Формы итогового контроля:

- зачет; контрольное решение задач по теме
- успешность турнирной деятельности (количество очков в турнире, выполнение разряда)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журналы посещаемости
- грамоты, полученные ребятами в соревнованиях
- протоколы записи партий
- таблицы соревнований
- фотографии

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- 1) открытое занятие
- 2) итоговый отчет
- 3) портфолио педагога

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Предусмотрены различные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов дополнительной образовательной программы:

- олимпиады;
- соревнования;
- фестивали;
- конкурсы;

- учебно-исследовательские конференции (например, научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ);

- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте программы дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- комната с достаточным освещением- 1шт.
- столы- 8 шт.
- стулья-16шт.
- демонстрационная шахматная доска-1 шт.
- бланки для записи шахматных партий- 15 шт.
- тетради, ручки, карандаши
- компьютер- 1 шт
- медиапроектор-1 шт
- демонстрационный материал: фотографии знаменитых шахматистов
- игровой материал: шахматные фигуры и доски
- информационный стенд
- компьютерные программы: «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматная тактика для IV – II разрядов» «Fritz 12», «ChessBase 9», «Chess Assistant 10», Chessking

Информационное обеспечение Литература для педагога

№	Автор	Название	Издание
1	Елесин В.П. и др.	Спутник шахматиста: справочник	М., Воениздат, 1992
2	Голенищев В.Е.	Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов	М., Russian chess house, 2011
3	Голенищев В.Е.	Программа подготовки шахматистов II разряда	М., Советская Россия, 1979
4	Журавлев Н.И.	Шахматы: шаг за шагом	М., Russian chess house, 2012
5	Зак В.Г.	Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов	М., ЦШК СССР, 1959
6	Капабланка Х.-Р.	Учебник шахматной игры	М., Терра спорт, 2001
7	Костьев А.Н.	Учителю о шахматах	М., Просвещение, 1986
8	Ласкер Эм.	Учебник шахматной игры	М.: Физкультура и туризм, 1980
9	Нимцович А.И.	Моя система. Моя система на практике. Шахматная блокада	М.: Физкультура и спорт, 1984
10	Пожарский В.А.	Шахматный учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
11	Рети Р.	Современный учебник шахматной игры	М.: Физкультура и спорт, 1981
12	Сокольский А.П.	Ваш первый ход	М.: Физкультура и спорт, 1989
13	Туров Б.И.	Жемчужины шахматного творчества	М., Физкультура и спорт, 1978
14	Чехов В.А. и др.	Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов	М., Можайский полиграфкомбинат, 2007

Литература для обучающихся и родителей

№	Автор	Название	Издание
1	Левенфиш Г.Я.	Книга начинающего шахматиста	М.: Физкультура и спорт, 1957
2	Иващенко С.Д.	Учебник шахматных комбинаций, т.1б	М., Russian chess house, 2007
3	Иващенко С.Д.	Учебник шахматных комбинаций, т.2	М., Russian chess house, 2002

Интернет-источники

1. <http://Chess.com>
2. <http://Chessking.com>
3. <http://Chessplanet.ru>
4. <http://ИСС>
5. <http://Chess24.com>

Кадровое обеспечение:

Данная программа дополнительного образования реализуется руководителем Кисуниным Алексеем Николаевичем, учителем физической культуры высшей квалификационной категории, педагогический стаж 24 года, прошедшему повышение квалификации по программе «Шахматы», 72 часа, АСОУ, 2020 г.

**Содержание программы
стартовый уровень 1 год обучения
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I «Элементарные понятия о шахматной игре»-8 ч					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная нотация. Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры	1	0.5	0.5	прогностический мониторинг
2.	Сложные правила. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей	2	1	1	зачет
3.	Мат тяжелыми фигурами. Упражнения на мат	2	1	1	тестирование
4.	Как начинать партию. Что делать после дебюта	1	0.5	0.5	зачет
5.	Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля	2	1	1	зачет
Раздел II «Тактика»-16 ч					
6.	Тактические приёмы	4	1	3	тестирование
7.	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	4	1	3	зачет
8.	Классификация комбинаций по идеям	4	1	3	тестирование
9.	Ловушки. Атака на короля	4	1	3	зачет

Раздел III «Окончания»-12 ч					
10.	Легкофигурные окончания	3	1	2	зачет
11.	Простейшие пешечные окончания	2	1	1	зачет
12.	Борьба ферзя против пешки	1	0.5	0.5	турнир
13.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1	турнир
14.	Простейшие ладейные окончания. Легкофигурные окончания.	2	1	1	турнир
15.	Итоговое занятие. Турнир	2	1	1	Итоговый мониторинг

Содержание программы стартовый уровень 1 год обучения

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная нотация. Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры(1 ч.).

Теория (0.5 ч.) Обсуждение планов на новый учебный год. Обсуждение расписания работы, графика соревнований на учебный год. Техника безопасности при игре в шахматы.

Практическое занятие (0.5 ч.). Расстановка фигур по позициям.

Тема № 2. Сложные правила. Ценность фигур и пешек. Некоторые случаи ничьей (2ч.)

Теория (1 ч.): Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка.

Практическое занятие (1 ч.) Превращаем пешки в разные фигуры в том числе и слабые. Оттачиваем мастерство взятия на проходе и учимся определять, когда рокировка возможна и когда - нет. Тренировочные партии.

Тема №3. Мат тяжелыми фигурами. Упражнения на мат. (2 ч.)

Теория (1 ч.): Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ферзём. Мат ладьёй.

Практическое занятие (1 ч.) Разыгрывание позиций на мат. Тренировочные партии.

Тема № 4. Как начинать партию. Что делать после дебюта (2 ч.)

Теория (1 ч.): Захват центра, быстрее развитие лёгких фигур, безопасность короля.

Практическое занятие (1 ч.): Учимся правильно выводить фигуры ближе к центру и как можно быстрее рокировать.

Тема №5 . Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля (2 ч.)

Теория (1 ч.). Выработка плана действия. Обстановка на доске. Наиболее привлекательные планы.

Практическое занятие (1 ч.): Разыгрывание миттельшпильных позиций. Тренировочные партии.

Тема №6 . Тактические приёмы. (4ч.)

Теория (1 ч.) Использование геометрических мотивов. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практическое занятие (3 ч.). Тактические приёмы – мощное средство нападения и защиты. Разбор различных приёмов тактики, решение комбинационных задач. Тренировочные партии.

Тема №7 . Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур (4 ч.)

Теория (1ч.): Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение.

Практическое занятие (3 ч.) Конкурсы решения комбинаций. Блицконкурсы. Разыгрывание красивейших комбинаций. Тренировочные партии.

Тема №8. Классификация комбинаций по идеям. (4 ч.)

Теория (1ч.): Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Комбинации с сочетанием идей.

Практическое занятие (3 ч.): Решение различные комбинации, конкурсы с выполнением разрядных норм, выявляем наиболее понравившиеся комбинационные приёмы. Турнирная практика.

Тема №9. Ловушки. Атака на короля (4 ч)

Теория (1 ч.) Что такое ловушка и для чего она предназначена.

Практическое занятие (3 ч.): В руках изобретательного шахматиста ловушка является грозным оружием и помогает одерживать много побед. Разбор ловушек в дебюте.

Тема № 10.Легкофигурные окончания

Теория (1 ч.): Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практическое занятие (3ч.): Разыгрывание позиций с лёгкими фигурами, решение простейших этюдов и задач. Тренировочные партии.

Тема №11. Простейшие пешечные окончания (1ч.)

Теория (0.5 ч.) Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка.

Практическое занятие (0.5 ч.) Разыгрывание позиций с лишними, отдалёнными, защищёнными проходными пешками. Тренировочные партии.

Тема №12. Борьба ферзя против пешки (4 ч.)

Теория (1 ч.): Ферзь против центральных и коневых пешек. Ферзь против слоновой и ладейной пешки.

Практическое занятие (3 ч.): Изучаем манёвры короля при различных расположениях пешек. Тренировочные партии.

Тема №13. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.(4 ч.)

Теория (1 ч.) Учебные позиции.

Практическое занятие (3 ч.) Разыгрывание ничейных позиций с материальным перевесом. Тренировочные партии.

Тема №14. Простейшие ладейные окончания. Легкофигурные окончания (2ч.)

Теория (1 ч.): Элементарные ладейные окончания. Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях.

Практическое занятие (3 ч.) Разыгрывание ладейных окончаний с переменной цвета. Учимся бороться с проходными пешками. Тренировочные партии.

Тема №15. Итоговое занятие. Турнир (2 ч.)

Теория (1 ч.): Примерные партии из практики мастеров.

Практическое занятие (1ч.): Подведение итогов учебного года. Мониторинг усвоения программы. Награждение лучших учеников.

**Содержание программы
базовый уровень 2 год обучения
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Тактика»-8 ч					
1.	Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ. Атака на короля.	2	1	1	зачет, турнирные и тренировочные партии
2.	Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр	4	2	2	зачет, турнирные и тренировочные партии
3.	Тренировка техники расчёта	2	1	1	зачет, турнирные и тренировочные партии
Раздел «Основы стратегии»-16 ч					
4.	Различная активность (подвижность) фигур	2	1	1	зачет, турнирные и тренировочные партии
5.	Открытые и полуоткрытые линии	2	1	1	тестирование
6.	Проблемы центра	2	1	1	Промежуточный мониторинг
7.	Два слона	2	1	1	зачет, турнирные и тренировочные партии
8.	Слабые и сильные поля. Слон сильнее коня	4	1	3	опрос
9.	Особенности расположения пешек	2	1	1	зачет, турнирные и тренировочные партии
10.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	2	1	1	зачет, турнирные и тренировочные партии

Раздел «Окончания»-12 часов					
11.	Пешечные.	6	2	4	промежуточный мониторинг
12.	Ладейные. Итоговое занятие. Награждение победителей	6	2	4	Итоговый мониторинг
		36	15	21	

Содержание программы базовый уровень 2 год обучения

Тема №1. Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ. Атака на короля. (2 ч.)

Теория (1 ч.). Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практическое занятие (1ч.): разбор партий с атаками на расположения короля в центре, на флангах. Разыгрывание известных позиций, тренировочные партии.

Тема №2 . Конкурс решения комбинаций и задач-миниатюр (2ч.)

Теория (2ч.): Конкурс решения комбинаций. Блицконкурсы. Конкурс решения задач- двухходовок. Практическое занятие (2 ч.) Решаем различной сложности комбинационные задачи, этюды и двухходовую композицию. Тренировочные партии.

Тема №3. Тренировка техники расчёта (2 ч.)

Теория (1 ч.): Ошибки при расчёте. Тренировка техники расчёта.

Практическое занятие (1 ч.): ставятся позиции, требующие конкретного расчёта с определённым заданием. Каждому учащемуся предлагается позиция, в которой нужно найти выигрыш или спасение. Разбор в уме партий с большим количеством диаграмм.

Тема №4. Различная активность (подвижность) фигур. (2 ч.)

Теория (1 ч.): Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.

Практическое занятие (1 ч.): разыгрывание малофигурных окончаний с различным соотношением сил. Разбор партий известных мастеров. Тренировочные партии.

Тема №5. Открытые и полуоткрытые линии. (2ч.)

Теория (1ч.): Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.

Практическое занятие (1ч.): разыгрывание позиций с открытыми и полуоткрытыми линиями. Тренировочные партии.

Тема №6. Проблемы центра (2 ч.)

Теория (1ч.): Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практическое занятие (1ч.) : разыгрывание типовых позиций , тренировочные партии.

Тема №7 . Два слона. (2ч.)

Теория (1ч.): Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов.

Практическое занятие (1ч.): разыгрывание типичных позиций и просмотр этюдов. Тренировочные партии.

Тема №8. Сильные и слабые поля. Слон сильнее коня.(4ч.)

Теория (1ч.): сильные поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки.

Практическое занятие (3ч.): разыгрывание типовых позиций, решение этюдов и задач с поставленной целью, турнирные партии.

Тема №9. Особенности расположения пешек. (2ч.)

Теория (1ч.): Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практическое занятие (1ч.): учимся играть пешками. Разыгрывание позиций с различным расположением пешек. Тренировочные партии.

Тема №10. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.(2ч.)

Теория (1 ч.): Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур.

Практическое занятие (1ч.): разыгрывание позиций с необычным соотношением сил. Тренировочные партии.

Тема №11. Пешечные окончания (6 ч.)

Теория (2ч.): Учебные позиции в пешечном эндшпиле. Геометрия доски. Эндшпиль с проходными пешками у обеих сторон. Пешечный прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Об этюдной композиции.

Практическое занятие (4ч.): разыгрывание пешечных окончаний, решение простых этюдов, тренировочные партии.

Тема №12. Ладейные окончания. Итоговое занятие. Награждение победителей(6ч.)

Теория (2ч.): Учебные позиции в ладейном эндшпиле. Владение 7 ой горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях.

Практическое занятие (4 ч.): разыгрывание простейших ладейных окончаний, решаем этюды, тренировочные партии. Подведение итогов учебного года. Мониторинг усвоения программы. Награждение победителей и призёров.

**Содержание программы
базовый уровень 3 год обучения
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Тактика»-4 ч					
1.	Инструктаж по ТБ, ПДД, профилактика ДДТТ. Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.	2	1	1	Прогностический мониторинг
2.	Тренировка техники расчёта	2	1	1	Зачет, турнирные и тренировочные партии
Раздел «Основы стратегии»-16 ч					
3.	Пешечный перевес на одном из флангов. Пешечная цепь	4	1	3	зачет, турнирные и тренировочные партии
4.	Качественное пешечное превосходство. Блокада	4	1	3	зачет, турнирные и тренировочные партии
5.	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки.	4	1	3	промежуточный мониторинг
6.	«Карлсбадская» структура. Закрытый центр. Компенсация за пешку	4	1	3	зачет, турнирные и тренировочные партии
Раздел «Окончания»-16 часов					
7.	Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны	4	1	3	зачет, турнирные и тренировочные партии
8.	Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня. Ладья против пешек.	4	1	3	промежуточный мониторинг
9.	Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры.	4	1	3	зачет, турнирные и тренировочные партии
10.	Ферзевые окончания.	4	1	3	Итоговый

	Итоговое занятие. Награждение победителей.				мониторинг
		36	10	16	

Содержание программы базовый уровень 3 год обучения

Тема №1. Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Инструктаж по ТБ, ПДД и профилактика ДДТТ(2 ч.)

Теория (1 ч.): Конкурс решения комбинаций. Блиц-конкурс. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.

Практическое занятие (1ч.): решаем комбинационные задачи, задачи на мат в два хода. Тренировочные партии.

Тема №2.Тренировка техники расчёта (2 ч.)

Теория (1 ч.): Тренировка техники расчёта.

Практическое занятие (1 ч.): тренируем технику расчёта в различных типах позиций, решаем на время учебные примеры, тренировочные партии.

Тема №3. Пешечный перевес на одном из флангов. Пешечная цепь (4 ч.)

Теория (1ч.): Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практическое занятие (3ч.): разыгрываем типовые позиции, учимся реализовать своё преимущество и защищаться. Тренировочные партии. Разыгрывание позиций с пешечными цепями

Тема №4. Качественное пешечное превосходство. Блокада (2ч.)

Теория (1 ч.): Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности и блокада.

Практическое занятие (3ч.): Разыгрывание позиций, разыгрывание позиций с блокадой тренировочные партии.

Тема №5. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки.(4 ч.)

Теория (1ч.) Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки.

Практическое занятие (3ч.): Учимся разыгрывать позиции такого типа, разыгрываем позиции с изолированной пешкой, разыгрывание позиций с висячими пешками, тренировочные партии.

Тема №6. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Компенсация за пешку (4 ч.)

Теория (1ч.): Карлсбадская структура, закрытый центр, динамическая жертва пешки, позиционная жертва пешки

Практическое занятие (3 ч.): разыгрываем позиции из ферзевого гамбита с карлсбадской структурой, разыгрывание позиций, где жертвуются пешки, с закрытым центром, тренировочные партии.

Тема №7.Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны (4ч.)

Теория (1 ч.): Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны

Практическое занятие (3 ч.): учимся разыгрывать позиции со слоном против пешек, разыгрывание позиций с одноцветными слонами, разыгрывание позиций и партий с разноцветными слонами, тренировочные партии.

Тема №8. Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня. Ладья против пешек (4ч.)

Теория (1 ч.): Конь против пешек

Практическое занятие (3ч.): разыгрывание коневых позиций, конкурс решения простейших этюдов тренировочные партии.

Тема №9. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры (4 ч.)

Теория (1ч.): Ладейные окончания. Ладья против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи. Ладья против коня.

Практическое занятие (3ч.): разыгрывание ладейных окончаний разного типа, тренировочные партии.

Тема №10. Ферзевые окончания. Итоговое занятие. Награждение победителей.(4ч.)

Теория (1 ч.): ферзевые окончания.

Практическое занятие (3 ч.): разыгрывание позиций при ферзях, тренировочные партии.
Подведение итогов учебного года. Награждение победителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы обучения: игровой, проблемный, частично-поисковый, практический, исследовательский, дискуссионный, проектный, объяснительно-иллюстративный, эвристический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская,

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, дифференцированное обучение, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- **Усвоение новых знаний и способов действия.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- **Первичная проверка понимания.**

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: технологические карты, задания, упражнения, образцы готовых решений.

Список литературы

Методические пособия, использованные для написания программы

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: 1996

Учебные пособия

7. 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
8. - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
9. - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.
10. - В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Электронные образовательные ресурсы:

11. -«Шахматы в сказках»;
12. - «Динозаврик Дино»;
13. - «Шахматная школа для начинающих»;
14. - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
15. - «Шахматная тактика»;
16. - «Шахматные дебюты»;
17. - «Шахматная стратегия»;
18. - «Шахматные комбинации»;

Список литературы для детей родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа-территория спорта. Шахматы»
(стартовый уровень)
1 год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения	Наименование раздела и тем	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.		16.00-16.45	Обсуждение планов на новый учебный год. Обсуждение расписания работы, графика соревнований на учебный год. Техника безопасности при игре в шахматы. Расстановка фигур по позициям.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	прогностический мониторинг
2.		16.00-16.45	Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка.	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
3.		16.00-16.45	Превращение пешки в разные фигуры в том числе и слабые. Тренировочные партии.	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
4.		16.00-16.45	Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ферзём. Мат ладьёй.	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
5.		16.00-16.45	Разыгрывание позиций на мат. Тренировочные партии.	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
6.		16.00-16.45	Захват центра,	Демонс	1		прогност

			быстрейшее развитие лёгких фигур, безопасность короля.	трация			ический мониторинг
7.		16.00-16.45	Вывод фигуры ближе к центру и как можно быстрее рокировать	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
8.		16.00-16.45	Выработка плана действия. Обстановка на доске. Наиболее привлекательные планы.	практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
9.		16.00-16.45	Разыгрывание миттельшпильных позиций. Тренировочные партии.	Демонстрация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
10.		16.00-16.45	Использование геометрических мотивов. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
11.		16.00-16.45	Тактические приёмы – мощное средство нападения и защиты.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
12.		16.00-16.45	Разбор различных приёмов тактики, решение комбинационных задач.	Викторина	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
13.		16.00-16.45	Тренировочные партии	Конкурс	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование

14.		16.00-16.45	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии и фигур. Комбинации на завлечение.	Викторина	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
15.		16.00-16.45	Конкурсы решения комбинаций	Конкурс	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
16.		16.00-16.45	Блицконкурсы	Конкурс	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	Промежуточный мониторинг
17.		16.00-16.45	Разыгрывание красивейших комбинаций. Тренировочные партии	Коллективно - творческая работа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
18.		16.00-16.45	Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Комбинации с сочетанием идей.	Викторина	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
19.		16.00-16.45	Решение различные комбинации, конкурсы с выполнением разрядных норм	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
20.		16.00-16.45	Комбинационные приёмы	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
21.		16.00-16.45	Турнирная практика	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет

22.		16.00-16.45	Что такое ловушка и для чего она предназначена.	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
23.		16.00-16.45	Разбор ловушек в дебюте.	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
24.		16.00-16.45	Партии классиков шахмат, где встречались различные виды ловушек	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
25.		16.00-16.45	Разбор различных ловушек	Беседа	11	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	Промежуточный мониторинг
26.		16.00-16.45	Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветным и слонами	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
27.		16.00-16.45	Разыгрывание позиций с лёгкими фигурами	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
28.		16.00-16.45	Решение простейших этюдов и задач	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
29.		16.00-16.45	Тренировочные партии	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
30.		16.00-16.45	Особенности эндшпиля. Разыгрывание позиций с	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной	тестирование

			лишними, отдалёнными, защищёнными проходными пешками.			деятельности	
31.		16.00-16.45	Изучение манёвров короля при различных расположениях пешек.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
32.		16.00-16.45	Учебные позиции	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
33.		16.00-16.45	Разыгрывание ничейных позиций с материальным перевесом.	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
34.		16.00-16.45	Элементарные ладейные окончания. Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
35.		16.00-16.45	Разыгрывание ладейных окончаний с переменной цвета.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
36.		16.00-16.45	Примерные партии из практики мастеров. Подведение итогов учебного года. Мониторинг усвоения программы. Награждение лучших учеников.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	Итоговый мониторинг

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа-территория спорта. Шахматы»
(базовый уровень)
2 год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения	Наименование раздела и тем	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.			ТБ.Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	прогностический мониторинг
2.			Разбор партий с атаками на расположения короля в центре, на флангах. Разыгрывание известных позиций, тренировочные партии.	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
3.			Конкурс решения комбинаций. Блицконкурсы. Конкурс решения задач-двухходовок.	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
4.			Решение различной сложности комбинационные задачи, этюды и двухходовую композицию. Тренировочные партии.	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
5.			Ошибки при расчёте. Тренировка	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет	тестирование

			техники расчёта.			проектной деятельности	
6.			Разбор в уме партий с большим количеством диаграмм	Практикум	1		тестирование
7.			Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
8.			Разыгрывание малофигурных окончаний с различным соотношением сил. Разбор партий известных мастеров. Тренировочные партии.	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
9.			Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.	Демонстрация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
10.			Разыгрывание позиций с открытыми и полуоткрытым и линиями. Тренировочные партии.	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
11.			Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Сильный пешечный центр. Подрыв	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование

			пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.				
12.			Разыгрывание типовых позиций, тренировочные партии.	Викторина	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
13.			Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов.	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
14.			Разыгрывание типичных позиций и просмотр этюдов. Тренировочные партии.	Викторина	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
15.			Сильные поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки.	Конкурс	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
16.			Разыгрывание типовых позиций	Конкурс	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	Промежуточный мониторинг
17.			Решение этюдов и задач с поставленной целью	Коллективно-творческая работа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
18.				Виктор	1	Центр «Точка	тестирова

				ина		Роста», кабинет проектной деятельности	ние
19.			Турнирные партии	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
20.			Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
21.			Разыгрывание позиций с различным расположением пешек. Тренировочные партии.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
22.			Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур.	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
23.			Разыгрывание позиций с необычным соотношением сил. Тренировочные партии.	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
24.			Учебные позиции в пешечном эндшпиле. Геометрия доски. Эндшпиль с проходными пешками у обеих сторон. Пешечный прорыв. Лучшее пешечное расположение.	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
25.			Запасные темпы.	Беседа	11	Центр «Точка Роста»,	тестирование

			Активность короля. Об этюдной композиции.			кабинет проектной деятельности	
26.			Разыгрывание пешечных окончаний	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
27.			Разыгрывание различных пешечных окончаний	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
28.			Решение простых этюдов	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
29.			Тренировочные партии	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
30.			Учебные позиции в ладейном эндшпиле. Владение 7 ой горизонталью.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
31.			Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
32.			Разыгрывание простейших ладейных окончаний	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
33.			Решение этюдов	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
34.			Тренировочные партии.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет	зачет

						проектной деятельности	
35.			Подведение итогов учебного года.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
36.			Мониторинг усвоения программы. Награждение победителей и призёров.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	Итоговый мониторинг

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа-территория спорта. Шахматы»
(базовый уровень)
3 год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения	Наименование раздела и тем	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.			ТБ.Конкурс решения комбинаций. Блиц-конкурс. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	прогностический мониторинг
2.			Решение комбинационных задач, задачи на мат в два хода. Тренировочные партии.	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
3.			Тренировка техники расчёта.	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
4.			Тренировка техники расчёта в различных типах позиций, решение на время учебные примеры	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
5.			Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование

			перевесом на фланге. Пешечная цепь.				
6.			Типовые позиции, реализация своего преимущества и защита	Практикум	1		тестирование
7.			Тренировочные партии	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
8.			Разыгрывание позиций с пешечными цепями	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
9.			Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности и блокада.	Демонстрация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
10.			Разыгрывание позиций	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
11.			Разыгрывание позиций с блокадой	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
12.			Тренировочные партии.	Викторина	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
13.			Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки.	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
14.			Разыгрывание висячей пешки	Викторина	1	Центр «Точка Роста»,	зачет

						кабинет проектной деятельности	
15.			Разыгрывание позиции с изолированной пешкой	Конкурс	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
16.			Разыгрывание позиций с висячими пешками, тренировочные партии	Конкурс	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	Промежуточный мониторинг
17.			Карлсбадская структура, закрытый центр, динамическая жертва пешки, позиционная жертва пешки	Коллективно - творческая работа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
18.			Розыгрыш позиции из ферзевого гамбита с карлсбадской структурой	Викторина	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
19.			Разыгрывание позиций, где жертвуются пешки, с закрытым центром,	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
20.			Тренировочные партии	Практикум	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
21.			Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны	Диалог	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
22.			Разыгрывание позиции со слоном против пешек	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
23.			Разыгрывание позиций и	Презентация	1	Центр «Точка Роста»,	зачет

			партий с разноцветным и слонами			кабинет проектной деятельности	
24.			Разыгрывание позиций с одноцветными слонами	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
25.			Конь против пешек	Беседа	11	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
26.			Разыгрывание коневых позиций,	Презентация	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
27.			Конкурс решения простейших этюдов	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
28.			Тренировочные партии	Игра	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
29.			Ладейные окончания. Ладья против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи. Ладья против коня.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
30.			Разыгрывание ладейных окончаний разного типа,	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
31.			Разыгрывание ладейных окончаний разного типа,	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирование
32.			Тренировочные партии.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
33.			Ферзевые	Игра	1	Центр «Точка	тестирова

			окончания			Роста», кабинет проектной деятельности	ние
34.			Разыгрывание позиций при ферзях, тренировочны е партии	Беседа	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	зачет
35.			Подведение итогов учебного года	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	тестирова ние
36.			Награждение победителей.	Турнир	1	Центр «Точка Роста», кабинет проектной деятельности	Итоговый монитори нг