

Методическое обеспечение программы

1. Возможные формы занятий:

Аудиторные

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Лабораторная работа
4. Игра (деловая, ролевая)
5. Праздник
6. Мастерская
7. Защита проектов
8. Дискуссия
9. Диспут
10. Зачет
11. Конкурс
12. КВН
13. Синквейны
14. Презентация
15. Отчеты
16. Памятки
17. Соревнования

Внеаудиторные

1. Путешествие
2. Поход
3. Экскурсия
4. Эстафета
5. Соревнование

Методы организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Формы подведения итогов:

1. Викторины, конкурсы, игры
2. Выставки
3. Подготовка исследовательских индивидуальных и групповых проектов
4. Подготовка творческих индивидуальных и групповых проектов
5. Защита проектов. Презентация.
6. Волонтерская деятельность

Литература. Интернет-источники

Учащимся

Литература:

1. Дуговейко К. История водопровода. Серия: Сто тысяч почему.- М: Качели. - 2018.
2. Клинский край. Учебное пособие по краеведению для учащихся общеобразовательных школ.- Клин: Издательский дом ООО «Арт- Сити», 2005.
3. Колпакова О.В. Занимательная биология. Серия: Моя первая книга. -Издательство: Белый город, - М.,: 2013.
4. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. Серия: Моя первая книга. Издательство: Белый город, М.,: 2016.
5. Обербайль К. Чудо-вода. - М.: 000 «ГД «Издательство Мир книги», 2005.
6. Сказки о Клинской земле / [редкол.: Овчинникова И. В., Никитина И. М.]. - Тверь : Изд-во ООО НТИФ Студия-С, 2005.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. - М., Издательство: Сфера, 2019.
8. Юдин В.С. Край наш Клинский. - Клин. Редакция газеты «Серп и молот», 1999г.
9. Энциклопедия для детей / Гл. ред. М. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2018. – Т.

Интернет-ресурсы.

1. Вода России ☐☐ – Instagram // <https://www.instagram.com/water.russia/>
2. Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

Педагогам

Литература:

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье// Начальная школа.–2014. – №5. –с. 83- 88.
2. Водоснабжение и водоотведение: учеб.пособие/ А. Ф.Колова, Т. Я. Пазенко. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 148 с.
3. Ершов М.Е. Самые распространенные способы очистки воды. Донецк: Сталкер, 2006.
4. Колмагорова, Е. М. Обзор Российских Описаний Изобретений По Водоснабжению: Е.М. Колмагорова. - Москва: ИЛ, 2018.
5. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия,
6. Экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. –Волгоград: Учитель,2017. –189 с
7. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты// Читаем, учимся, играем. –2011.–№4. –с. 68
8. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие/ Л.Б. Черезова. –Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. –135с.
9. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты/ Читаем, учимся, играем. –2011.–№4. –с. 68

Интернет-источники

1. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам// <https://sur.ly/i/zelenyshluz.narod.ru/>
2. Каропа Г.Н., Михалкина Е.Н., Ермакова Г.Г., Методика экологического образования, терминологический словарь, - 2009.// <https://yandex.ru/search/?text=%2F%2Fhttps%3A%2F%2Fnashol.com%2F20180728102500%2Fmetodika-ekologicheskogo-obrazovaniya-terminologicheskii-slovar-karopa-g-n-mihalkina-e-n-ermakova-g-g-2009.html%20%20&lr=10733&clid=2335461-14>
3. Карманов А.П., Полина И.Н., Технология очистки сточных вод, - 2015. // <https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Fnashol.com%2F2015041484111%2Ftehnologiya-ochistki-stochnih-vod-karmanov-a-p-polina-i-n-2015.html&lr=10733&clid=2335461-14>
4. Федорова М.З., Кумченко В.С., Воронина Г.А., Экология человека, Культура здоровья, 8 класс, 2012.// <https://nashol.com/2014012175411/ekologiya-cheloveka-8-klass-kultura-zdorovya-fedorova-m-z-kumchenko-v-s-voronina-g-a-2012.html>
5. Фридман В.С. Глобальный экологический кризис, - 2017.// <https://nashol.com/20180426100199/globalnii-ekologicheskii-krizis-fridman-v-s-2017.html>
6. Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»// <https://www.facebook.com/Ecosystema1994/>