

Утверждаю

Рассмотрено



на Педагогическом Совете

от 27 мая 2022г. № 8

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА**

САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2021-2022 учебный год

К реализации рабочей программы воспитания МОУ-ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ.П.А.РАССАДКИНА педагогический коллектив школы приступил с 1 сентября 2021 года.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, опыта осуществления социально значимых дел.

Перед педагогами школы 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные СМИ», «Экскурсии, экспедиции и походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах до 10.01. 2022 года, так как были сняты ограничения COVID-19

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике – экспресс-диагностика Н.П.Капустиной, показал, что всего приняли участие в экспресс-диагностике – 211 учащихся 1-11-х классов. Средний уровень воспитанности по школе – 4,35.

Низкий уровень – 3 учащихся – 2 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 38 учащихся – 18%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень – 85 учащихся – 40%. Признаком хорошего уровня воспитанности является наличие положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень – 85 учащихся – 40%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции

Результаты мониторинга по школе:

Класс	Кол-во учащихся	Высокий УВ	Хороший УВ	Средний УВ	Низкий УВ
1	30	20	9	1	-
2	29	12	16	1	-
3	21	6	12	3	-
4	30	10	15	5	-
Итого по начальной школе	110	48 /44%	52/ 48%	10/ 8%	-
5	15	7	4	2	2
6	22	12	6	4	-
7	26	6	10	9	1

8	14	5	5	4	-
9	9	4	3	2	-
Итого по средней школе	86	33/38%	28/33%	21/25%	2/ 4%
11	15	4	4	7	
Итого по основной школе	15	4/27%	4/27%	7/47%	
Всего по школе (человек)	211	85/39%	85/40%	38/19%	3/2%

Выводы: в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5 и 7 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество общешкольных ключевых дел

(реализация вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»)

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

№	Направление	Дата	Мероприятие	Участники	Охват (% от общего числа обучающихся)
1.	художественно-эстетическое	01.09.2021	Торжественная линейка «День знаний»	211 человек	100 %
2.	спортивное	03.09.2021	Единый день здоровья	211 человек	100 %
3.	художественно-эстетическое	05.10.2021	«День учителя» (участие в концерте, поздравление педагогов-ветеранов)	211 человек	100 %
4.	экологическое	09.11-10.12.2021	Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	89	42%
5.	социальное	15.11.-19.11.2021	Мероприятия «Здоровье – твое богатство»	194	100 %
6.	художественно-эстетическое	26.11.2021	Видеопоздравление с Днем матери	28	91%
7.	гражданско - патриотическое	01.12-15.12.2021	Вахта памяти День освобождения г.Клина от немецко-фашистских захватчиков (участие митинге)	190	97%
8.	художественно-эстетическое	28.12.2021-29.12.2021	Новогодние праздники	185	89%
9.	гражданско - патриотическое	22.02.2022	День защитника Отечества Соревнования «А, ну-ка, парни»	153	83%
10.	художественно-эстетическое	05.03.2022	Концерт ко Дню 8 Марта. «Девичий переполох»	147	69%
11.	спортивное	06.04.2022	Всемирный день здоровья	198	98 %
12.	социальное	30.04.2022	Субботник по благоустройству школьной территории	193	97 %
13.	гражданско - патриотическое	06.05.2022	Победы «Фестиваль военной песни»	190	95 %
14.	гражданско - патриотическое	09.05.2022	Вахта Памяти	176	83%
15.	художественно-эстетическое	23.05.2022	Праздник «Последний звонок»	39	20 %

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, экологическое, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация инвариативного модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между некоторыми учениками в 5 классе. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 3 обучающихся:

1. Платонов Макар, 5 класс (классный руководитель Нинуа К.Г.).
2. Горяшин Кирилл, 5 класс (классный руководитель Нинуа К.Г.).
3. Артемьев Максим, 9 класс (классный руководитель Ильина И.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями. Также проводились регулярные беседы представителями ОПДН ОМВД и ГИБДД г.о.Клина.

В данном учебном году в соответствии с планом работы проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случаев хулиганства с участием обучающихся школы,

ВЫВОД: Необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительно.

**Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности
(реализация инвариативного модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное

Курсы внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Классы	Количество обучающихся	Охват
Спортивно-оздоровительное	«Русские народные игры»	1-4	110	52%
	«Страна здоровья»	1-4	110	52%
	«Мини-футбол»	5	15	7%
	«Баскетбол»	6	22	10%
	«Стритбол»	7	26	12%
	«Волейбол»	8	14	6%
	«Легкая атлетика»	9	9	4%
	«Быстрее, выше, сильнее»	11	15	7%
Духовно-нравственное	«Наш край родной»	1-4	110	52%
	«Юные исследователи природы»	1	30	14%
	«Культура, обычаи и традиции народов России»	5	15	7%
	«Я и культура моего народа»	6	22	10%
	«Дорогами добра»	7	26	12%
	«Духовное краеведение Подмосковья»	8	14	6%
	«Я и мое Отечество»	9	9	4%
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	11	15	7%
Социальное	«Художественная мастерская»	1-4	110	52%
	«Проектная деятельность»	1-4	110	52%
	«Разговор о правильном питании»	2-4	80	38%
	Водными тропами Клинского края	5	15	7%
	Все цвета, кроме черного	6	22	10%
	Экология комнатных растений	7	26	12%

	Экология и человек	8	14	6%
	На пути к выбору профессии	9	9	4%
	«Волонтеры»	11	15	7%
Обще-культурное	«Русский фольклор»	1-4	110	52%
	«Искусство пения»	1-4	110	52%
	Творческая мастерская	5-9	86	40%
	Творческая мастерская	11	15	7%
Обще интеллектуальное	«Шахматная азбука»	1-4	110	52%
	«Почемучка»	1-4	110	52%
	Мой друг компьютер	5-6	37	17%
	Естествознание	5-6	37	17%
	Чудеса в пробирке	7	26	12%
	Математический калейдоскоп»	8	14	6%
	Прикладная математика	9	9	4%
	Деловой английский	7-9	49	23%
	«Деловой английский»	11	15	7%

Дополнительное образование

Направление	Наименование курса	Классы	Количество обучающихся	Охват
Художественное	Театрал	5-11	15	7 %
Туристско – краеведческое	Мой музей	1-11	15	7 %
Техническое	Легоконструирование	1	20	9%
Социально – гуманитарное	Волонтеры	7-11	15	7 %
	Юнармия	8-11	14	7 %
	Юные друзья порядка	8-11	15	7 %
	ЮИД	6	15	7 %
	Тимуровцы	5	13	6%
Физкультурно – спортивное	Школьный спортивный клуб	1-8	20	9%
	Школа-территория спорта	5-11	15	7 %
	Белая ладья	3	15	7 %
	Волшебный мяч	4	20	9%

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Число участников	Результат	Уровень
1.	Конкурс творческих работ «С мечтою о победе»	сентябрь	2	Участие	Всероссийский
2.	Он-лайн конкурс «Всезнайкино»	сентябрь	4	Участие	Всероссийский
3.	Муниципальный конкурс «Мир профессий»	сентябрь	14	Новожилова Маргарита-3	Муниципальный
4.	IV областной конкурс «НАШЕ ПОДМОСКОВЬЕ - МОЯ ГОРДОСТЬ»	сентябрь	2	Участие	Региональный
5.	Всероссийский он-лайн-конкурс «Трофи-ПРО!»	сентябрь	8	Участие	Всероссийский
6.	Фестиваль «Люди идут по свету»	сентябрь	6	Костенко Мирра, Базажи Алена, Дубовицкая Ксения, Пересыпкин Кеша, Акатов Никита, Борисов Алексей-1 место	Муниципальный
7.	Муниципальный смотр-конкурс художественного слова «Дороги памяти — дороги мира»	октябрь	4	Базажи Алена-2 Баранова Полина-1 Громова Полина-3 Ильина Варвара-1	Муниципальный
8.	Всероссийский творческий конкурс «Оценика»	октябрь	8	Участие	Всероссийский
9.	Муниципальный конкурс туристических	октябрь	2	Участие	Муниципальный

	фотографий «Вперёд, романтики!»				
10.	Всероссийский он-лайн конкурс «Подари знание»	октябрь	3	Участие	Всероссийский
11.	Всероссийский творческий конкурс «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья»	ноябрь	4	Погодин Марк-1 место, Погодин Платон-2 место	Всероссийский
12.	Всероссийский он-лайн конкурс «Подари знание»	ноябрь	2	Участие	Всероссийский
13.	Всероссийский Урок Атома	ноябрь	76	Участие	Всероссийский
14.	Муниципальный творческий конкурс «Рождественская открытка»	декабрь	3	Участие	Муниципальный
15.	Муниципальный творческий конкурс «Елка в лесу»	декабрь	35	Участие	Муниципальный
16.	Муниципальный творческий конкурс «Елка Чука и Гека»	декабрь	16	Вязов Александр ,Федосеева Мария, Кошелев Тимофей, Обухов Иван -победители и призеры	Муниципальный
17.	Муниципальный творческий конкурс «Чудеса из бумаги»	декабрь	7	Трошина Ульяна-1 место, Дубовицкая Ксения, Базажи Максим-3 место	Муниципальный
18.	Региональный конкурс «ЭкоПодмосковье»	декабрь	3	Участие	Региональный
19.	Муниципальный конкурс экологических рисунков «О природе с тревогой и надеждой»	ноябрь	6	Участие	Региональный
20.	Региональный	декабрь	1	Участие	Региональный

	конкурс по воспитательной инфраструктуре				
21.	Муниципальный конкурс «Эколог-2021»	ноябрь	4	Воловьева Алена, Громова Полина, Ильин Артем, Никулин Максим-2 место	Региональный
22.	Всероссийский творческий конкурс «Серебром украшена земля»	декабрь	1	Фокина Полина-1 место	Всероссийский
23.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	январь	1	Участие	Муниципальный
24.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	январь	1	Дубовицкая Ксения-1 место	Муниципальный
25.	Всероссийский творческий конкурс образовательного портала «НИКА»	февраль	2	Ертышова Дарья-призер	Всероссийский
26.	Всероссийский конкурс «Подари знание»	февраль	10	Участие	Всероссийский
27.	Муниципальный конкурс «Масленица красавица»	февраль	1	Дубовицкая Ксения-2 место	Муниципальный
28.	Муниципальный конкурс творческих работ «Разговор о правильном питании»	февраль	4	Кузнецова Алиса Сергеевна-1 место	Муниципальный

29.	Региональный этап конкурса творческих работ «Разговор о правильном питании»	март	1	Участие	Региональный
30.	Региональный этап конкурса творческих работ «Мы твои друзья»	март	1	Участие	Региональный
31.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Мы твои друзья»	март	1	Соколовский Кирилл Максимович-1 место	Региональный
32.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы»	Март	4	Хрокин Иван -1 место	Муниципальный
33.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март	7	Погодин Платон-3 место	Муниципальный
34.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы»	Март	1	Участие	Региональный
35.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март	2	Участие	Региональный
36.	Региональный (он-лайн) конкурс «#ЭкоРуки»	Март	1	Участие	Региональный
37.	Муниципальный	Март	5	Участие	Муниципальный

	конкурс творческих работ «Пасхальное яйцо-2022».				
38.	Муниципальный конкурс творческих работ с «Архитектурный дизайн».	Март	1	Хольнов Арсений-3 место	Муниципальный
39.	Муниципальный конкурс творческих работ «Рисуем сказку»	Март	4	Участие	Муниципальный
40.	Муниципальный конкурс творческих работ «Художественные изделия из дерева»	Март	5	Участие	Муниципальный
41.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Март	3	Участие	Муниципальный
42.	Муниципальный конкурс "Права человека - глазами ребёнка".	Март	1	Участие	Муниципальный
43.	Муниципальный конкурс «Книжкины игры»	Февраль-март	5	Ершов Павел Пересыпкин Иннокентий Котков Никита, Шомириева Саходат -2 место	Муниципальный
44.	Муниципальный, экологическая игра «Знатоки природы»	Апрель	4	Участие	Муниципальный
45.	Муниципальный, «Спортивное ориентирование в закрытых помещениях»	Апрель	4	Пересыпкин Иннокентий Костенко Мирра Базажи Алена Акатов Никита - призеры	Муниципальный
46.	Всероссийский интерактивный конкурс «Подари знание»	Апрель	2	Участие	Всероссийский

47.	Муниципальный, «Чистая вода- 2022»	Апрель	4	Участие	Муниципальный
48.	Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный интернет»	июнь	2	Участие	Всероссийский
49.	Международная премия #МЫВМЕСТЕ	июнь	1	Участие	Международный
50.	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят- молодых защитников природы»	июнь	4	Участие	Всероссийский
51.	Экологическая акция «Рисуем зеленый мир и экологию»	июнь	16	Участие	Муниципальный
52.	Фестиваль детского творчества, посвященный Дню А.С.Пушкина	июнь	4	Участие	Всероссийский
53.	Муниципальный конкурс «Умелые руки»	май	1	Участие	Муниципальный
54.	Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь»	май	1	Участие	Всероссийский

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Очень низкая доля учащихся среднего и старшего звена. Это будет одной из основных задач на следующий учебный год.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация инвариативного модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории, обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления.
(реализация модуля «Самоуправление»)**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет самоуправления, в состав которого вошли учащиеся 7-11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет самоуправления работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Ученическим самоуправлением проведены такие крупные мероприятия, как: новогодняя сказка, подготовлен концерты ко Дню 8 Марта, Дню Победы.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

**Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
(реализация вариативных модулей «Детские общественные объединения»
и «Волонтерская деятельность»)**

В школе действуют несколько детских школьных объединений. Отряды ЮИД, Тимуровцы, ЮДП, «Твори добро», ЮНАРМИЯ, РДШ. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В каждый отряд входят по 15-20 учащихся 5-11 классов.

Мероприятие	Отряд
Единый день безопасности дорожного движения	ЮИД,
Областная акция «Наш лес. Посади свое дерево»	«Твори добро», ЮНАРМИЯ, РДШ
Акция «Чистый двор»	«Твори добро»
Декада правовой грамотности	ЮДП
Экскурсия в школьном музее	ЮНАРМИЯ
Уборка территории мемориала поселка Zubovo и д.Струбово	ЮНАРМИЯ, РДШ
Акция «Накорми птиц зимой»	«Твори добро», ЮНАРМИЯ
Акция «Чистые дорожки»	«Твори добро»
Акция «Добрые дела»	ЮНАРМИЯ, «Твори добро»
Акция «Письмо Защитникам Отечества»	ЮНАРМИЯ, «Твори добро»
Акции по сбору макулатуры, отработанных батареек, пластиковых крышек	ЮНАРМИЯ, «Твори добро»
Акция «ЮНАРМИЯ – За Мир, За Россию, За Президента!»	ЮНАРМИЯ, «Твори добро», РДШ
Акция «Письмо солдату»	ЮНАРМИЯ, РДШ
Акция «Доброе дело»	«Твори добро»
Акция «Зеленая суббота»	ЮНАРМИЯ, «Твори добро»
Социальный раунд «Маленький пассажир – большая ответственность»	ЮИД
Уборка мемориала поселка Zubovo и стелы д.Струбово	ЮНАРМИЯ, «Твори добро»
Акция «Георгиевская ленточка», «День России»	ЮНАРМИЯ, РДШ
Открытый урок ОБЖ «История пожарной охраны в России»	ЮДП
Акция «Лес Победы»	ЮНАРМИЯ, «Твори добро»
Поздравление к празднику Победы	«Твори добро», РДШ
Акция «Бессмертный полк»	«Твори добро», ЮНАРМИЯ
Акция «Дети и транспорт»	ЮИД

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу с привлечением взрослого населения.

**Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
(реализация вариативного модуля «Экскурсии, походы»)**

Экскурсии, походы в этом году проводились редко из-за сложной эпидемиологической обстановки, особенно в первом полугодии. Однако во втором полугодии учащиеся с огромным удовольствием совершили следующие экскурсии, организованные родителями и классным руководителем.

№	Экскурсия	Класс, количество уч- ся, охват	Классный руководитель
1.	Музей Елочной игрушки «Клинское Подворье»	20 человек	Погодина А.Н
2.	Музей А.П. Гайдара г. Клин	15 человек	Нинуа К.Г
3.	Краеведческий музей г. Клин	15 человек	Нинуа К.Г
4.	Музей Вооруженных Сил г. Москва	20 человек	Ворошилова Л.А
5.	Дом-Музей П.И.Чайковского	15 человек	Ванякина А.А.
6.	Государственный историко-художественный музей "Новый Иерусалим".	96 человек	Васильева Н.В., Кузьмина В.А., Аветисян Г.Ш., Погодина А.Н.

ВЫВОД: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему.

Качество профориентационной работы школы (реализация инвариативного модуля «Профориентация»)

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие.

28 учащихся 7-11 классов приняли участие в рамках реализации проекта «Карта талантов Подмосковья» в профориентационном тестировании, по результатам которого каждому были даны рекомендации по выбору профессии. Учащиеся 6-11 классов в течение года принимали участие в рамках Всероссийского проекта открытых уроков «ПроеКТОрия» «Шоу профессий», их вниманию были предложены фильмы:

- «Кулинарное дело»,
- «Ландшафтный дизайн»,
- «Кузовной ремонт»,
- «Малярные и декоративные работы»,
- «Артисты цирка»,
- «Фантастический обжиг»,
- Компетенция «Ремесленная керамика».

В февраля 2022 года учащиеся 9 в класса посетили День открытых дверей в ГБ ПОУ МО «Колледж Подмосковье». Ярмарка вузов - замечательное ежегодное мероприятие для выпускников и будущих выпускников. В этом году на встрече с представителями ведущих вузов побывали ученики 11 класса. Регулярно проводятся экскурсии на ООО «Резонит»

Учащиеся школы приняли участие в муниципальных конкурсах «Мир профессий», «Умелые руки», «Художественные изделия из бумаги».

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество работы школьных медиа (реализация вариативного модуля «Школьные медиа»)

Деятельность данного модуля основано на самостоятельной деятельности школьников. Школьники сняли и смонтировали видеоролики ко Дню учителя, Дню матери. Приняли участие в фестивале ГТО- «Трофи-ПРО! ». На школьном сайте регулярно выпускается «Школьная газета», где ребята описывают свою школьную и внеурочную деятельность.

ВЫВОД: Качество работы школьного медиа можно оценить как удовлетворительное, но необходимо активизировать работу школьных медиа и СМИ.

Качество взаимодействия школы и семей школьников (реализация инвариативного модуля «Работа с родителями»)

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания в первом полугодии в очном формате. Для взаимодействия с родителями использовался онлайн формат, в котором проводились собрания и мероприятия. За учебный год было 1 общешкольное родительское собрание, на которое были приглашены представители центра «Семья» с лекцией «Буллинг в школе», представители ОПДН ОМВД и ГИБДД г.о.Клина. Однако посещение собраний родителями малочисленно.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, походы».

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать и активизировать работу отрядов ЮИД, ЮДП и ДЮПС.
7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
9. Продолжить работу школьных СМИ, привлекая обучающихся среднего звена к работе.
10. Своевременно обновлять школьные стенды.
11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.