

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА**



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Рассадкин
Приказ № 8-7/0 от 28 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»
10-11 классы**

Учитель: Ваняшина Анастасия Анатольевна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1,5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст.30; п. 5. ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ИЛИ (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, или (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

- Основной образовательной программы МОУ – ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ.П.А. РАССАДКИНА;

-Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды плюс» 10-11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Лытаева] - М.: Просвещение, 2017».

Тип программы: базовая программа по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

1. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброт Немецкий язык. Учебник. 10 класс. — М.: Просвещение, 2019;

2. О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт, А.Н. Карелин Немецкий язык. Учебник. 11 класс. — М.: Просвещение, 2020.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета «Немецкий язык»:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ - ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА рабочая программа рассчитана на 204 часа (102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь.

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от

второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (ob, weil, wenn и др.);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (und, oder, aber и др.); употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Futurum, Praesens, Perfekt и др.;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, koennen и др.);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета (10-11 классы)

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	<p>Отпуск и каникулы. <i>Содержание темы:</i> увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков <i>Лексика:</i> виды отдыха, занятия летом, географические названия. <i>Грамматика:</i> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий. <i>Страноведение:</i> отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>	11
2	<p>Школа и школьная жизнь. <i>Содержание темы:</i> общение в семье и в школе. Образование и профессии. <i>Лексика:</i> школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. <i>Грамматика:</i> придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu). <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение. <i>Страноведение:</i> школьная система в Германии и России.</p>	11
3	<p>Моя семья и я. <i>Содержание темы:</i> общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности. <i>Лексика:</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета. <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение (Konjunktiv II). <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях. <i>Страноведение:</i> отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.</p>	11

4	<p>Мир книг. <i>Содержание темы:</i> развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <i>Лексика:</i> влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. <i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.</p>	11
5	<p>Научно-технический прогресс. <i>Содержание темы:</i> прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии. <i>Лексика:</i> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность. <i>Грамматика:</i> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии.</p>	12
6	<p>Изменения климата и его последствия. <i>Содержание темы:</i> природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. <i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды. <i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.</p>	11
7	<p>Германия тогда и сейчас. <i>Содержание темы:</i> географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка. <i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. <i>Грамматика:</i> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат.</p>	12

	<i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.	
8	<p>Цифровые средства информации.</p> <p><i>Содержание темы:</i> новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.</p> <p><i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).</p> <p><i>Страноведение:</i> история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.</p>	11
9	<p>Свободное время с пользой.</p> <p><i>Содержание темы:</i> здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта</p> <p><i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте</p> <p><i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры</p>	12

11 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	<p>Культурные путешествия.</p> <p><i>Содержание темы:</i> общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p><i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).</p> <p><i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий.</p> <p><i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в</p>	11

	германии (правила).	
2	<p>Международные проекты. <i>Содержание темы:</i> Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты. <i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение. <i>Страноведение:</i> российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.</p>	11
3	<p>Искусство. <i>Содержание темы:</i> Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. <i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. <i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения. <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях. <i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.</p>	11
4	<p>Любовь и дружба. <i>Содержание темы:</i> Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. <i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. <i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов . <i>Страноведение:</i> биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.</p>	11
5	<p>Здоровый образ жизни. <i>Содержание темы:</i> Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. <i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. <i>Грамматика:</i> союзы <i>statt ...zu, ohne... zu, um...zu.</i> <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд. <i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.</p>	12
6	Мода и красота.	11

	<p><i>Содержание темы:</i> Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.</p> <p><i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p><i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).</p> <p><i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.</p>	
7	<p>Деньги и общество потребления.</p> <p><i>Содержание темы:</i> Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.</p> <p><i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p><i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат.</p> <p><i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.</p>	12
8	<p>Выбор профессии.</p> <p><i>Содержание темы:</i> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки.</p> <p><i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях.</p> <p><i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.</p>	11
9	<p>Ключевые компетенции – залог успеха.</p> <p><i>Содержание темы:</i> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p> <p><i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха.</p> <p><i>Грамматика:</i> повторение.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте.</p> <p><i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.</p>	12

Тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	в том числе		
			уроки	часть, формируемая участниками образовательного процесса (л/р, п/р, экскурсии и т.д.)	Контрольные работы
10 класс					
1	Отпуск и каникулы	11ч	10	-	1
2	Школа и школьная жизнь	11ч	10	1	-
3	Моя семья и я	11ч	10	-	1
4	Мир книг	11ч	10	1	-
5	Научно-технический прогресс	12ч	10	1	1
6	Изменения климата и его последствие	11ч	10	1	-
7	Германия тогда и сейчас	12ч	11	1	1
8	Цифровые средства информации	11ч	10	1	-
9	Свободное время с пользой	12ч	11	-	1
Итого		102 ч			
1 класс					
1	Культурные путешествия	11ч	10	-	1
2	Международные проекты	11ч	10	1	-
3	Искусство	11ч	10	-	1
4	Любовь и дружба	11ч	10	1	-
5	Здоровый образ жизни	12ч	11	-	1
6	Мода и красота	11ч	10	1	-
7	Деньги и общество потребления	12ч	11	-	1
8	Выбор профессии	11ч	10	1	-
9	Ключевые компетенции – залог успеха	12ч	10	1	1
Итого		102 ч			

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Книгопечатная продукция	Учебники 1. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброт Немецкий язык. Учебник. 10 класс. — М.: Просвещение, 2019; 2. О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт, А.Н. Карелин Немецкий язык. Учебник. 11 класс. — М.: Просвещение, 2020.
Печатные пособия	Словари по немецкому языку
Технические средства обучения	Классная доска. Мультимедийный проектор. Экран для проектора. Ноутбук. Аудиоколонки.

Экранно-звуковые пособия.	Аудиокурс к учебникам.
Оборудование класса	Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/С.Б. Рассадкина /28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Руководитель ШМО _____ /А.А.Ванягина