

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Рассадкин  
Приказ №58-7/О от 28 августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Немецкий язык»  
5-9 классы**

**Учитель:** Ваняшина Анастасия Анатольевна,  
учитель немецкого языка  
высшей квалификационной категории

2020 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1,5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст.30; п. 5. ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ИЛИ (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, или (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

- Основной образовательной программы МОУ – ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ.П.А. РАССАДКИНА;

-Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды плюс» 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. А. Радченко и др.]. - М.: Просвещение, 2018» ;

- Авторской программы «Немецкий язык». Примерные рабочие программы. Предметная линия «И.Л. Бим» 2-11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. - М.: Просвещение, 2019».

**Тип программы:** базовая программа по немецкому языку.

**Реализация учебной** программы обеспечивается учебниками:

1. Л.Н. Яковлева Немецкий язык. Учебник. 5 класс. — М.: Просвещение, 2019;

2. О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт, А.Н. Карелин Немецкий язык. Учебник. 6 класс. — М.: Просвещение, 2019;

3. И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Учебник. 7 класс — М.: Просвещение, 2017;

4. И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Учебник. 8 класс — М.: Просвещение, 2017;

5. И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Учебник. 9 класс — М.: Просвещение, 2018.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

**Цели и задачи учебного предмета «Немецкий язык»:**

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ - ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА рабочая программа рассчитана на 510 часов (102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

##### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

##### **Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;  
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь****Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование****Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов –ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor); -ik (Physik); -e (die Liebe); -ler (der Künstler); -ie (die Energie);

имена прилагательные с суффиксами –ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);

существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение:

существительное + существительное (die Haustür) прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond);

прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug); конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte),

существительное от глаголов (das Lernen, das Lesen);

интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;

- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. Использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений. Употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места;
- выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения. Понимать при чтении инфинитивные группы с um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv. Переводить (выборочно) предложение с инфинитивными группами. Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи. Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени);
- опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных;
- сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um...zu+Infinitiv;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений. Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein. Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи;
- различать зрительно и на слух все временные формы Passiv;
- употреблять Präsens, Präteritum, Passiv в речи. Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи;
- обобщить употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи;
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn;
- узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt; Употреблять его в речи;
- употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- социокультурные знания и умения.

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного предмета (5-9 классы)

#### 5 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Город-Страна-Река. Где ты провёл каникулы?</b> Как живут люди в городах и деревнях России и Германии. Как можно проводить свободное время в городе и деревне. Экскурсия в старинном замке. Грамматика: повторение спряжение глагола sein в прошедшем времени, знакомство с некоторыми существительными во множественном числе.	14
2	<b>"Школа доставляет удовольствие". Здравствуй, средняя школа!</b> Типы школ в Германии. Отличие гимназии в Германии и в России. В школе может быть интересно. Грамматика: Знакомство с придаточным предложением. Глаголы, после которых всегда следует определенный падеж аккузатив.	11
3	<b>"Покупки в магазине и на рынке". В продуктовом магазине.</b> Есть не только вкусно, но и полезно. Вечеринка. Как встретить своих гостей. Достопримечательности на русских и немецких купюрах. Печем пирог. Грамматика: Знакомство с будущим временем.	10
4	<b>"Ура! Ура! Пришла зима!" Зима — моё любимое время года.</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Как для здоровья провести время зимой. День святого Николая. Украшение дома. Грамматика: склонение вопросительных местоимений welcher? welche? welches?	7
5	<b>Растения и животные у нас и в других местах.</b> Животные зимой в России и в Германии. Что можно делать в лесу. Грамматика: придаточные предложения времени и некоторые глаголы в прошедшем времени.	10
6	<b>Хобби и игра.</b> Хобби русских и немецких детей. Поход в театр. Цирк в России и Германии.	11



	Грамматика: порядковые числительные.	
7	<b>Спорт – это здорово!</b> Спортивное движение в России и Германии. Здоровье. ЗОЖ. Роль футбола в Германии. Грамматика: модальные глаголы в настоящем времени, инфинитивные обороты.	10
8	<b>Наша планета нуждается в помощи.</b> Защита окружающей среды. Животные, занесённые в красную книгу. Отличие русского леса от немецкого. Грамматика: склонение прилагательных, страдательный залог (Passiv).	12
9	<b>Лето в немецкоязычных странах.</b> Летние события в Австрии, Швейцарии и Германии. Пикник. Летние каникулы на земле Северный Рейн-Вестфалия	11
10	<b>Повторение.</b> Повторение лексических и грамматических единиц. Написание поздравительных открыток. Работа над мини проектами.	6

#### 6 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Берлин и Санкт-Петербург.</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей). Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение).	13
2	<b>Осень в Германии и России.</b> Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения).	13
3	<b>Распорядок дня.</b> Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Грамматика: слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.	13
4	<b>Зимние каникулы в Германии и России</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматика: Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.	12
5	<b>Внешность. Здоровье. Гигиена.</b>	13

	Внешность человека. Здоровый образ жизни. Грамматика: побудительные предложения типа Lesen wir! Возвратные глаголы в основных временных формах.	
6	<b>Мой город</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: Множественное число имён существительных	13
7	<b>Домашние животные в нашей жизни.</b> Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: модальные глаголы в настоящем времени (повторение)	13
8	<b>Карнавал в Санкт-Петербурге.</b> Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматика: предложения с неопределённо-личным местоимением man. Распознавание структуры предложения по формальным признакам.	12

#### 7 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Курс повторения после летних каникул.</b> Летние каникулы. Рассказываем про свою школу. Времена года. Грамматика: порядок слов в немецком предложении.	6
2	<b>Что называем мы Родиной?</b> Что такое Родина для каждого из нас. Высказывания немецких и русских школьников о своей Родине. Объединенная Европа. Грамматика: употребление прилагательных, возвратное местоимение sich.	14
3	<b>Лицо города. Визитная карта страны.</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, сочинительные союзы, прямой и обратный порядок слов.	14
4	<b>Жизнь в современном большом городе. Какие есть проблемы?</b> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Дорога к школе. План города. Как найти дорогу? Грамматика: придаточные дополнительные предложения, вспомогательные глаголы, модальные глаголы.	14
5	<b>В деревне имеется также много интересного.</b> Мнения немецких и русских детей о жизни в городе и деревне. Центры народных искусств в России. Грамматика: будущее время (Futur), сложноподчиненные предложения.	14
6	<b>Защита окружающей среды. Актуальнейшие проблемы сегодня.</b> Охрана окружающей среды. Значение леса в нашей жизни.	14

	Молодежные экологические организации в Германии и России. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
7	<b>В здоровом теле- здоровый дух.</b> Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Занятия спортом. Грамматика: предлоги места, вопросительные слова.	14
8	<b>Повторение.</b> Повторение лексических и грамматических единиц. Работа над мини проектами.	12

#### 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Прекрасно было летом!</b> Летние каникулы в России и Германии. Встреча одноклассников. Места отдыха в нашей стране. Грамматика: прошедшие времена, придаточные предложения времени.	13
2	<b>И опять уже школа!</b> Школьная система образования в Германии. Альтернативные школы в Германии (Вальдорфская школа, Монтессори). Любимые предметы, любимые учителя. Оценки в школе. Грамматика: будущее время, придаточные определительные предложения.	19
3	<b>Мы готовимся к поездке в Германию.</b> Страна изучаемого языка. Город Кёльн. Подготовка к путешествию. Прием гостей. В магазине. Грамматика: неопределённо-личное местоимение man, придаточные определительные предложения, склонение относительных местоимений.	14
4	<b>Путешествие по Германии.</b> Страна изучаемого языка. Города: Мюнхен, Берлин. Составить маршрут путешествия, программу пребывания. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматика: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями, пассивные формы.	20
5	<b>Повторение.</b> Повторение лексических и грамматических единиц. Работа над мини проектами.	36

#### 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Курс повторения. До свидания каникулы!</b> Немецкая молодёжь на летних каникулах. Школьная система образования в Германии, в России. Грамматика: придаточные дополнительные предложения, придаточные причины, пассив (настоящее время).	3
2	<b>Каникулы и книги.</b> Немецкие школьники и книги. Отношение к чтению. Афоризмы и пословицы о книгах. Немецкие литературные классики (И. Гёте, Ф.	17

	Шиллер, Г.Гейне). Жанры книг, путь создания книги. Грамматика: придаточные предложения времени, пассивные формы, придаточные предложения цели, инфинитивный оборот.	
3	<b>Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?</b> Журнальные статьи. Высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. Современная немецкая молодёжь. Подростковые проблемы. Грамматика: инфинитивные обороты.	16
4	<b>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</b> Школьное образование в Германии. Профессиональная подготовка в немецкой школе. Востребованные профессии. Грамматика: управление глаголов, употребление местоименных наречий.	20
5	<b>Средство массовой информации. Это ли действительно 4-я власть?</b> Телевизионная программа передач. СМИ и молодёжь. Компьютер в жизни человека 21 века. Дружба в современном мире. Грамматика: предлоги с родительным, дательным, винительным падежами, придаточные условия	20
6	<b>Повторение.</b> Повторение лексических и грамматических единиц. Работа над мини проектами.	26

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	в том числе		
			уроки	часть, формируемая участниками образовательного процесса (л/р, п/р, экскурсии и т.д.)	Контрольные работы
<b>5 класс</b>					
1	"Город. Страна. Река" Где ты провёл каникулы?	14ч	13	-	1
2	"Школа доставляет удовольствие". Здравствуй, средняя школа!	11ч	10	-	1
3	"Покупки в магазине и на рынке". В продуктовом магазине.	10ч	9	-	1
4	"Ура! Ура! Пришла зима!" Зима — моё любимое время года.	7ч	7	-	-
5	Растения и животные у нас и в других местах.	10ч	9	-	1
6	Хобби и игра.	11ч	10	-	1
7	Спорт – это здорово!	10ч	9	-	1
8	Наша планета нуждается в	12ч	11	-	1

	помощи.				
9	Лето в немецкоязычных странах.	11ч	10	-	1
10	Повторение.	6ч	5	-	1
<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>			
<b>6 класс</b>					
1	Берлин и Санкт-Петербург.	13ч	12	-	1
2	Осень в Германии и России.	13ч	12	-	1
3	Распорядок дня.	13ч	12	-	1
4	Зимние праздники в Германии и России.	12ч	11	-	1
5	Внешность. Здоровье. Гигиена.	13ч	12	-	1
6	Мой город.	13ч	12	-	1
7	Домашние животные в нашей жизни.	13ч	12	-	1
8	Карнавал в Санкт-Петербурге.	12ч	11	-	1
<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>			
<b>7 класс</b>					
1	Курс повторения после летних каникул.	6ч	6	-	-
2	Что называем мы Родиной?	14ч	13	-	1
3	Лицо города. Визитная карта страны.	14ч	13	-	1
4	Жизнь в современном большом городе. Какие есть проблемы?	14ч	13	-	1
5	В деревне имеется также много интересного.	14ч	13	-	1
6	Защита окружающей среды. Актуальнейшие проблемы сегодня.	14ч	13	-	1
7	В здоровом теле- здоровый дух.	14ч	13	-	1
8	Повторение.	12ч	11	-	1
<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>			
<b>8 класс</b>					
1	Прекрасно было летом!	13ч	12	-	1
2	И опять уже школа!	19ч	17	1	1
3	Мы готовимся к поездке в Германию	14ч	13	-	1
4	Путешествие по Германии	20ч	19	-	1
5	Повторение	36ч	33	2	1
<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>			
<b>9 класс</b>					
1	Курс повторения. До свидания каникулы!	3ч	3	-	-
2	Каникулы и книги.	17ч	15	1	1
3	Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?	16ч	14	1	1

4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	20ч	17	2	1
5	Средство массовой информации. Это ли действительно 4-я власть?	20ч	17	2	1
6	Повторение.	26ч	23	2	1
<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>			

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Книгопечатная продукция</b>	<p><b>Учебники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Л.Н. Яковлева Немецкий язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019;</li> <li>О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт, А.Н. Карелин Немецкий язык. Учебник. 6 класс. — М.: Просвещение, 2019;</li> <li>И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Учебник. 7 класс — М.: Просвещение, 2017;</li> <li>И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Учебник. 8 класс — М.: Просвещение, 2017;</li> <li>И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Учебник. 9 класс — М.: Просвещение, 2018.</li> </ol> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Л.Н. Яковлева Немецкий язык. — М.: Просвещение, 2020;</li> <li>О.А. Радченко, Е.В. Лесковская Немецкий язык. — М.: Просвещение, 2020.</li> </ol>
<b>Печатные пособия</b>	Словари по немецкому языку
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска. Мультимедийный проектор. Экран для проектора. Ноутбук. Аудиоколонки.
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>	Аудио приложение к учебникам.
<b>Оборудование класса</b>	Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ /С.Б. Рассадкина /28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /А.А.Ванягина