

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА**



УТВЕРЖДАЮ

Директор А.В. Рассадкин
Приказ № 587-О от 28 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»
2-4 классы**

Учитель: Ваняшина Анастасия Анатольевна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1,5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст.30; п. 5. ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ИЛИ (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, или (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

- Основной образовательной программы МОУ – ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ.П.А. РАССАДКИНА;

-Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды плюс» 2-4 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. Л. Захарова и др.]. - М.: Просвещение, 2018»;

- Авторской программы «Немецкий язык». Примерные рабочие программы. Предметная линия «И.Л. Бим» 2-11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. - М.: Просвещение, 2019».

Тип программы: базовая программа по немецкому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

1. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019;

2. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019;

3. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019;

4. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019;

5. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.— М.: Просвещение, 2019;

6. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.— М.: Просвещение, 2019.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета «Немецкий язык»:

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы);

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Немецкий язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ - ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА рабочая программа рассчитана на 204 часа (68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- оставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух;
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник научится:

Читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки;
- поздравления с праздником (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.). безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложение с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочинительные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
- вспомогательные глаголы haben, sein, werden.глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen;
- существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем;
- склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения;
- местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein;
- наречия времени: heute, oft, nie, schnell, ...наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;
- количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать коммуникативные типы предложений повествовательное, побудительное, вопросительное;
- оперировать в речи местоимениями личными и указательными ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательными местоимениями kein;
- оперировать в речи наречиями времени: heute, oft, nie, schnell, наречиями, образующими степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (2-4 классы)

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Это мы! Знакомство со Страной фантазий и Страной слов.	7

	<p>Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова?</p> <p>Знакомство с героями Страны фантазий.</p> <p>Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли.</p> <p>Песенка Вундеркиндов.</p> <p>Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд – король Альфабето, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони.</p> <p>Мини-проект «Моё любимое слово».</p>	
2	<p>Я большой, а ты маленький!</p> <p>Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше. Что умеют делать все вундеркинды. Знакомство с семьёй Фони. Назови членов своей семьи. Кто живёт в русских и немецких сказках. Какие животные живут на континенте Вундеркиндов.</p>	8
3	<p>Я и мой мир.</p> <p>Что умеют и любят герои книги. Какие необычные животные живут у Вундеркиндов. Какие количественные числительные есть в немецком языке. Какие вещи есть в шкафу у Алфабето и Штруктуралии. Зачем нужны слова der, die, das.</p>	7
4	<p>Мой чудесный букварь.</p> <p>Что умеют делать Ваши и Юлиан. Что умеешь делать ты. Кто живёт в стране немецких букв. Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита. Зачем нужны слова er – sie – es. Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке. Зачем словам нужен артикль. Первый праздник «Знакомство с алфавитом»</p>	6
5	<p>Мои друзья.</p> <p>Как выглядит школа для вундеркиндов. О чём говорили Ваши и Элли в школе. История про автомобильчик Фаро. Что есть в комнате Фони. Что умеют делать друзья Вундеркиндов.</p>	9
6	<p>Мой календарь.</p> <p>Дни недели. Возраст. Города в России и Германии.</p> <p>Достопримечательность и в Казани, Суздале, Анадьре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде. Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России</p>	9
7	<p>В путешествии.</p> <p>Распорядок дня Юлиана. Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне. Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии. Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу. Как енот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил. Календарь дней рождения в классе. Как Фони и Маша играли с глаголами.</p>	8
8	<p>Это я умею! Это я делаю!</p> <p>Чем занимался Ваши всю неделю. Что можно делать в школе и дома. Как Элли и Ваши играли в кубики. Как выглядит расписание учебных часов Юлиана. Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе. Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы</p>	8
9	<p>Это мне нравится!</p> <p>Чем любят заниматься Маша и Юлиан. Сколько вещей в шкафу у Ваши. Что можно делать в разную погоду. Как Альфабето и Штруктуралия ходили в магазин. Как Альфабето делал салат из букв. Как Штруктуралия варила волшебный суп. Что не любит делать</p>	6

	Ваши и что любит делать Юлиан. Какие звери живут в разных странах.	
--	--	--

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Мир большой. Мир вокруг меня. Город (посёлок), в котором я живу. Здания города, транспорт. Достопримечательности.	9
2	Дома повсюду. Мой дом (квартира), моя комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Разные страны и их города. Некоторые города Германии.	9
3	Люди вокруг меня. Моя семья. Члены семьи. Семейные праздники. День рождения. Подарки к празднику.	8
4	Что только не умеют делать люди. Люди разных профессий. Кем я хочу стать? Страна (страны) изучаемого языка. Родная страна. Общие сведения: названия, столица.	9
5	Время пришло. Часы. Циферблат. Который час? Мой распорядок дня. Что я делаю дома и в школе. Что я люблю делать? Поход в магазин. Диалог с продавцом. Разные продукты питания.	8
6	Мир мечты. Разные увлекательные хобби. Моё хобби и хобби моего друга. Новые города и страны. Туристический проспект - что это? Его чтение и понимание.	8
7	В лесу и дома. Дикие и домашние животные. Где он живут и что они умеют делать. Праздник Пасхи в Германии. Пасхальная открытка.	9
8	Я люблю книги. Разные книги. Какие книги читают в твоей семье. Мнение о прочитанной книге. Короткое письмо другу о прочитанной книге.	8

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Курс повторения. Мы уже много знаем и умеем. Встреча со знакомыми персонажами. Спряжение глаголов в настоящем времени. Характеристики друзей, рассказы о себе, своей семье и начале учебного года.	6
2	Как было лето. Описание погоды летом. Летние каникулы. В деревне у бабушки. Как проводят летние каникулы школьники в России и в Германии. А есть ли летние каникулы у животных. Чем можно заняться в дождливую погоду.	11
3	Что нового в школе? Школа. Описание классной комнаты. Числительные до 100.	11
4	Мой дом, квартира. Виды жилищ. Где живут герои учебника. Интервью. Описание квартиры, дома. Детская комната, ее устройство.	10

5	Свободное время. Что мы делаем? Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? А как проводят животные свои выходные. Что делают наши немецкие друзья в свободное время? В зоомагазине.	10
6	Скоро большие каникулы! Какая погода весной? А что делают школьники во время летних каникул? Погода в апреле очень переменчива. Покупка канцтоваров. А какие праздники у нас весной? Традиционные праздники в России и Германии.	10
7	Повторение. Повторение лексических и грамматических единиц. Работа над мини проектами.	10

Тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	в том числе		
			уроки	часть, формируемая участниками образовательного процесса (л/р, п/р, экскурсии и т.д.)	Контрольные работы
2 класс					
1	Это мы!	7ч	7	-	-
2	Я большой, а ты маленький!	8ч	7	-	1
3	Я и мой мир.	7ч	7	-	-
4	Мой чудесный букварь	6ч	5	-	1
5	Мои друзья.	9ч	8	1	-
6	Мой календарь.	9ч	8	-	1
7	В путешествии.	8ч	7	1	-
8	Это я умею! Это я делаю!	8ч	7	1	-
9	Это мне нравится!	6ч	5	-	1
Итого		68 ч			
3 класс					
1	Мир большой.	9ч	8	1	-
2	Дома повсюду.	9ч	8	-	1
3	Люди вокруг меня.	8ч	7	1	-
4	Что только не умеют делать люди.	9ч	8	-	1
5	Время пришло.	8ч	7	1	-
6	Мир мечты.	8ч	7	-	1
7	В лесу и дома.	9ч	8	1	-
8	Я люблю книги.	8ч	7	-	1
Итого		68 ч			
4 класс					
1	Курс повторения. Мы уже много знаем и умеем.	6ч	5	1	-
2	Как было летом?	11ч	10	-	1
3	Что нового в школе?	11ч	10	1	-
4	Мой дом, квартира	10ч	9	-	1

5	Свободное время. Что мы делаем?	10ч	9	1	-
6	Скоро большие каникулы!	10ч	9	-	1
7	Повторение	10ч	8	-	1
Итого		68 ч			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция	<p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019; 2. 1. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019; 3. О.Л. Захарова, К.Р.Цойнер Немецкий язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019; 4. О.Л. Захарова Немецкий язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019; 5. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.— М.: Просвещение, 2019; 6. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. Учебник. 4 класс В 2 ч. Ч. 2.— М.: Просвещение, 2019. <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.Л. Захарова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020; 2. 1. О.Л. Захарова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020; 3. О.Л. Захарова Немецкий язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020; 4. О.Л. Захарова Немецкий язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
Печатные пособия	Словари по немецкому языку
Технические средства обучения	Классная доска. Мультимедийный проектор. Экран для проектора. Ноутбук. Аудиоколонки.
Экранно-звуковые пособия.	Аудио приложение к учебникам.
Оборудование класса	Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/С.Б. Рассадкина /28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Руководитель ШМО _____/А.А.Ванягина