

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА**

Директор _____
Приказ № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
А.В. Рассадкин
августа 20__ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном языке»
1 - 4 классы**

Учителя: Васильева Наталья Владимировна,
учитель 1 класса
высшей квалификационной категории;
Кузьмина Валентина Алексеевна,
учитель 2 класса
высшей квалификационной категории;
Аветисян Гоар Шираковна,
учитель 3 класса
высшей квалификационной категории;
Погодина Анна Николаевна,
учитель 4 класса
первой квалификационной категории

2020 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по Литературному чтению на родном языке для 1 - 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1,5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст.30; п. 5. ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Авторской программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. «Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ - ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА.

Тип программы: базовая программа по родному языку.

Для реализации программно-содержания используется учебно-методический комплект по программе «Школа России», включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

2. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 1 класс

3. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2 класс

4. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3 класс

5. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4 класс Учебная литература, 2020, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253)

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели и задачи учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

1. расширение читательского кругозора обучающихся;

2. овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

3. формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
4. обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
5. эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
6. пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ - ЗУБОВСКАЯ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА рабочая программа рассчитана на 68 часов в курс: в 1 классе на 16 часов в год (0.5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 17 часов в год (0.5 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

В результате изучения литературного чтения на родном языке выпускники осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Они будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов

речи (описание, повествование, рассуждение). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые

слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

1 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа).

П.Воронько «Лучше нет родного края» Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина. М. Матусовский «С чего начинается Родина?»

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов).

Пословицы и поговорки о Родине, о правде, добре и дружбе. «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька» Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася гусёночек», «У медведя во бору». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки «Пузырь», «Соломинка и лапоть» Проект книжка-малышка»

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов).

М.М. Пришвин. «Журка» Н.И. Сладков. «Весенняя баня», С.Я. Маршак. «Зоосад», Б.В. Заходер. Птичья школа, Бианки». Музыкальная канарейка». Посещение школьной библиотеки.

Раздел 4 «Времена года» (4 часов).

Соколов –Микитов «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», К. Ушинский «Выпал снег», Н. Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика», А. Пришвин «Цветут берёзки», Жуковский «Жаворонок», Соколов-Микитов «Лето в лесу», Фет «Летний вечер». Викторина по пройденному материалу.

2 класс

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия»

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов).

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов).

Г.А. Скребицкий «Пушок». К.Д. Ушинский «Чужое яичко». Н.И. Сладков «Топик и Катя». А.Л. Барто «Бедняга крот». Е.И. Чарушин «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку»).

Раздел 4 . «Времена года» (5 часов)

В. Бианки «Как животные к холодам готовятся». Г.Х.Андерсен «Снеговик». А. Блок «Весенний дождь». Загадки про весну. И. С. Соколов-Микитов «Бурундук». Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

3класс.

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа).

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край». Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К.Д. Ушинский «Александр Невский».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов).

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка» (на выбор). Проект «Мои первые народные сказки».

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов).

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные малыши. Б.С. Житков «Охотник и собаки». Д.Н. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник». Выставка книг о животных.

Раздел 4 «Рассказы о детях» (5 часов).

В. Драгунский «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано». В. Драгунский «Денискины рассказы». К. Паустовский. Стальное колечко. А.П. Гайдар «Чук и Гек». Н.Н. Носов «Дружок». Итоговая диагностическая работа.

4класс.

Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа).

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5часов).

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя»

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5часов).

Е.И. Носов «Хитрюга». В.В. Бианки «Сумасшедшая птица». В.П. Астафьев. «Зорькина песня». Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч». К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших»

Раздел 4.«Времена года» (5 часов).

В. Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.М.М. Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.Проект «Любимое время года».

**IV. Тематическое планирование по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке»**

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	в том числе		
			уроки	часть, формируемая участниками образовательного процесса (л/р, п/р, экскурсии и т.д.)	Контрольные работы
1 класс					
1	«Россия - наша Родина»	2ч	2	-	-
2	«Фольклор нашего народа»	5	4	1	-
3	«О братьях наших меньших»	5	5	-	-
4	«Времена года»	4	4	-	-
Итого:		17ч			
2 класс					
1	«Россия - наша Родина»	2	2	-	-
2	«Фольклор нашего народа»	5	4	1	-
3	«О братьях наших меньших»	5	5	-	-
4	«Времена года»	5	5	-	-
Итого		17 ч			
3 класс					
1	«Россия - наша Родина»	2ч	2		-
2	«Фольклор нашего народа»	5ч	4	1	-
3	«Рассказы о детях»	5ч	4	-	1
4	«Времена года»	5ч	5		
Итого		17 ч			
4 класс					
1	«Россия - наша Родина»	2ч	2	-	-
2	«Фольклор нашего народа»	5ч	4	1	-
3	«О братьях наших меньших»	5ч	5	-	-
4	«Времена года»	5ч	4	1	-
Итого		17 ч			

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2 класс Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
--------------------------------	--

	<p>Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3 класс Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4 класс Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.: ил. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - Тула: Арктоус, - 316с. 4. Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. Москва: Эксмо 5. Новейшая хрестоматия по литературе. 2 класс. Москва: Эксмо 6. Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо 7. Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс Москва: Эксмо</p>
Печатные пособия	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Экспозиционный экран. Ноутбук. Сканер. Принтер лазерный. Документ-камера.</p>
Интернет ресурсы	<p>http://www.solnet.ee Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых. http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации http://www.vidahl.agava.ru/ Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. http://potomy.ru/ Сайт детям начальной школы http://www.nachalka.com/photo/ Фотогалерея сайта Началка.com http://www.lukoshko.net Сайт "Лукошко сказок" http://audioskazki.detsky-mir.com/ Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.) http://www.danilova.ru/storage/present.htm Сиди и слушай аудиосказки http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1 http://www.koob.ru/ Педагогическая библиотека http://mirdetok.tomsk.ru/ Информационный сайт для детей и их родителей</p>
Оборудование класса	<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.</p>

	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
--	--

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____/С.Б. Рассадкина/

28 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Руководитель ШМО _____/В.А. Кузьмина/