

ПРИНЯТО:
на Общем собрании трудового коллектива
МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ
ИМ. П.А. РАССАДКИНА
Протокол №1 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ
ИМ. П.А. РАССАДКИНА
А.В. Рассадкин

Приказ №63-11/О от 27 августа 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного отделения

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА
на 2021 – 2026 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Содержание	1
Паспорт Программы развития	2-5
Пояснительная записка	5
Раздел I. Информационная справка	6-7
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8-12
Раздел III. Концепция развития Учреждения	13-16
Раздел VI. Стратегия развития Учреждения	17
Раздел V. Основные этапы реализации Программы развития	18-20
Раздел VI. План действий по реализации Программы развития	21-26

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития дошкольного отделения МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА (далее - Учреждение) на 2021-2026 гг. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования». • Комментарии к ФГОС дошкольного образования. • Приказ МО и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», с изменениями внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 г. № 448н. • Устав Учреждения. • Лицензия Учреждения.
Руководитель Программы, основные разработчики	<p>А.В. Рассадкин, директор МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА;</p> <p>И.А. Обухова, старший воспитатель дошкольного отделения МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА;</p> <p>Н.В. Маслова, воспитатель дошкольного отделения МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА;</p> <p>И.Ю. Ратникова, воспитатель дошкольного отделения МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА;</p> <p>В.А. Фокина, воспитатель дошкольного отделения МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА;</p> <p>представители родительской общности.</p>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений дошкольного отделения МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы - 2021-2026 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы). • 2022-2025 гг. - Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы). • 2025-2026 гг. - Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в

	Учреждении).
Цель Программы	Обеспечение условий для развития дошкольного отделения МОУ-ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А. РАССАДКИНА в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (блок «Дошколёнок»). • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (блок «Здоровье»). • Модернизировать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»). • Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения лидеров в сфере образования (блок «Кадры»). • Привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения (блок «Безопасность и качество» и «Развивающая предметно-пространственная среда»).
Источник финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный бюджет - закупки для обеспечения ФГОС дошкольного образования. • Бюджет городского округа Клин. • Внебюджетные средства. • Целевые средства. • Целевые субсидии.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. • Модернизация системы управления Учреждением через методическую работу. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, создание персональных сайтов педагогов, использование электронных образовательных ресурсов в процессе образовательной деятельности с обучающимися, участие коллектива Учреждения в проектах и конкурсах разного уровня. • Снижение уровня заболеваемости обучающихся, благодаря реализации программы «Здоровье». • Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение профессиональной компетентности персонала, которая позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательной деятельности (100 % аттестованных, 100% охват курсовой подготовки). • Системное взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества

	образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательную деятельность Учреждения.
--	---

Пояснительная записка

Программа развития дошкольного отделения МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА - это локальный акт, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа перспективного развития Учреждения призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Программа определяет приоритетные направления развития Учреждения в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов в сфере образования.

Учреждение предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, реализуются меры, направленные на повышение доступности и качества образования.

В ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния Учреждения, определены направления для дальнейшего развития.

Программа как организационно-управленческий документ обеспечивает взаимосвязь цели и задач с ресурсным обеспечением Программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности Программы.

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА.

Юридический адрес: Россия, 141641, Московская область, Клинский район, д.Струбково, ул.Центральная, д.6.

Фактический адрес: Россия, 141641, Московская область, Клинский район, д.Струбково, ул.Центральная, д.7.

Учреждение функционирует с 1976 года.

Организационно-правовая форма: Муниципальное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Администрация городского округа Клин Московской области.

Лицензия: №78061 от «26» июня 2019 г.

Срок действия лицензии: бессрочно

Количество групп: в Учреждении функционирует 4 группы. В группы раннего возраста принимаются обучающиеся с 1,5 лет, в группы дошкольного возраста с 3 лет. Формирование возрастных групп осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». При наличии соответствующих условий возможно посещение Учреждения детьми с 2-х месяцев, а так же детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными видами деятельности Учреждения является: реализация образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; реализация дополнительных общеразвивающих программ; услуги по питанию детей.

Режим работы Учреждения: 12-ти часовое пребывание обучающихся с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп в Учреждении с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Кадровая характеристика: кадровый состав формируется на основании штатного расписания и в соответствии с законодательством РФ и нормативными документами.

Реализуемые в Учреждении образовательные программы:

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Основой для построения программы служит культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по приоритетному нравственно-патриотическому воспитанию (в направлении приобщения детей к истокам русской народной культуры).

Дополнительные образовательные услуги:

Для создания условий более интенсивного индивидуального развития личности обучающихся в Учреждении создана система дополнительного образования. Направления

дополнительных образовательных услуг оказываемых в Учреждении, определены в соответствии запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Оказание дополнительных услуг по программе осуществляется в рамках интеграции основного и дополнительного образования обучающихся в условиях Учреждения. Цель такой интеграции - сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышение эффективности системы дополнительного образования обучающихся при создании условий для их саморазвития, организации активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе и успешной социализации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В Учреждении дополнительные услуги реализуются на бесплатной основе для родителей (законных представителей) обучающихся.

Взаимодействие с социумом:

Учреждение постоянно поддерживает связь с социальными институтами городского округа Клин и территориального окружения:

- МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»;
- Дошкольные учреждения г.о. Клин;
- Центр «Со-Действие» на базе МДОУ-ДС «АЛЁНУШКА»;
- Станция юных техников (СЮТ);
- Дом детского творчества (ДДТ);
- «Школа программирования» г.о. Клин;
- Управление ОГИБДД;
- ГБУЗ МО «Клинская детская городская больница»; Зубовская участковая амбулатория;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «ТРИУМФ» г.о. Клин;
- ГАУК МО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК П. И. ЧАЙКОВСКОГО;
- Детская школа искусств им. П.И.Чайковского;
- Выставочный комплекс «Клинское подворье»;
- МБУК «Клинская ЦБС» Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара;
- МБУК «Клинская ЦБС» Клинская детская библиотека №2;
- Филиал ЦБ МБУК «Библиотека д.Струбково»;
- МАУК «Клинское музейное объединение» Клинский краеведческий музей;
- МАУК «Клинское музейное объединение» Выставочный зал имени Народного художника России Ю. В. Карапаева;
- Центр социальной помощи семье и детям «Согласие».

Характеристика достижений Учреждения за отчетный период:

Коллектив и обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками, призерами и победителями муниципальных, региональных и федеральных мероприятий и конкурсов в области образования. Сотрудники Учреждения неоднократно награждались грамотами, почётными грамотами и благодарственными письмами: Управления образования Администрации городского округа Клин, МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ», МУК «ЦБС», Министерства образования Московской области, Выставочного комплекса «Клинское подворье».

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития Учреждения на период 2021 -2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация национального проекта «Образование», принятие Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дошкольные образовательные услуги Учреждения очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития Учреждения.

Образовательная деятельность Учреждения требует новых путей и условий развития обучающихся, внедрения новых педагогических технологий с созданием возможности для профессионального творчества и использования инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Становится объективным появление новой системы управления, содержания и технологий образовательного процесса, методического сопровождения педагогических работников, оснащения развивающей предметно-пространственной среды, системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.1. Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Образовательной программой Учреждения. Содержание образования Учреждения дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое и реализуется в различных формах организации образовательной деятельности.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива по направлениям: ознакомление с окружающим, художественно-эстетическое развитие. Вместе с тем, на протяжении ряда лет, обучающиеся показывают средние показатели по направлениям: развитие речи и коммуникативных навыков.

Наряду с положительными моментами остается открытой проблема учета принципа индивидуализации и дифференциации в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Проблемное поле:

- Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы (работа с одаренными и способными детьми и детьми, испытывающими затруднения в образовательной деятельности).
- Педагоги Учреждения испытывают трудности при внедрении в образовательную деятельность педагогических технологий: мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности.

Перспективы развития:

- Создание единой системы образовательной деятельности, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение платных дополнительных

образовательных услуг, развитие профессиональных знаний и умений педагогов в части ИКТ.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Актуальное состояние:

В Учреждении особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей личности обучающихся. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья обучающихся при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса, в условиях Учреждения в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, пальчиковые игры, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна и другие.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня обучающихся, два раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом возраста и группы здоровья обучающихся.

Обозначилась тенденция понижения уровня здоровья обучающихся.

Проблемное поле:

- В последнее время возросло число обучающихся, поступающих в Учреждение со II, III и IV группой здоровья, имеющих хронические заболевания. Объективное ухудшение здоровья, поступающих в Учреждение обучающихся, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Перспективы развития:

- Эффективное и систематическое использование здоровьесберегающих технологий в Учреждении.
- Укрепление материально-технической базы физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного анализа системы управления Учреждением было выявлено, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ.

Директор и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательных отношений. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

В Учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в Учреждении, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты, проводится сравнительный анализ.

Проблемное поле:

- Недостаточная активность родительской общественности в деятельности по управлению Учреждением.

Перспективы развития:

- Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему управления Учреждением.

1.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Мониторинг кадровых ресурсов выявил:

Актуальное состояние: Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)» (далее - Профстандарт) профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация) и позволяет достигать определенных результатов. Значительная часть педагогического коллектива активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, активно представляют свой опыт работы на муниципальном уровне. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки педагогических кадров Московской области, проходят процедуру аттестации.

Проблемное поле:

- В соответствии с требованиями Профстандарта педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации по теме «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)» для эффективной реализации дополнительных образовательных услуг, в рамках кружковой работы детских объединений.

Перспективы развития:

- Использование в работе наиболее эффективных форм методической работы.
- Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов: вебинары, конференции, дистанционное обучение.
- Создание в коллективе атмосферы творчества, потребности в совершенствовании профессиональных умений и знаний, отвечающих современным требованиям.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь Учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта Учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании, на сайте Учреждения или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности ИКТ (нет технической возможности широко использовать ИКТ в образовательной деятельности).

Проблемное поле:

- Недостаточный уровень сотрудничества со СМИ и использования средств ИКТ педагогами.
- Необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.
- Необходимость развития сетевого взаимодействия.

Перспективы развития:

- Налаживание связей со СМИ.
- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников в применении ИКТ.

- Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.
- Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами Учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения, групп, а также территории, постоянно обновляется в соответствии с действующими требованиями. РППС - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности обучающихся. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся. В Учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности и др.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к РППС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогами).

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой.

Проблемное поле:

- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования как для обеспечения образовательной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования), так и материально-технического оснащения (соответствующего современным требованиям).
- На территории Учреждения недостаточное количество спортивно-игрового оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН, вследствие чего требуется пополнение современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

- Приобретение и подключение интерактивного и мультимедийного оборудования в целях использования в рамках образовательной деятельности.
- Разработка и приобретение программного обеспечения к интерактивному оборудованию.
- Пополнение спортивно-игрового оборудования.
- Приобретение малых игровых форм на прогулочные участки групп.

1.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями обучающихся

Взаимодействие Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих Учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства «детский сад - семья» и основывается на вовлечении семей в образовательный процесс Учреждения.

В Учреждении сложилась система взаимодействия с семьями обучающихся. В основе этой системы - изучение контингента родителей (законных представителей), педагогическое просвещение, информирование родителей (законных представителей), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации Образовательной программы Учреждения. Ежегодное изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательной деятельности Учреждения позволяет выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения корректив.

Проблемное поле:

- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к конструктивному сотрудничеству с Учреждением.
- Противоречие между потребностью родителей (законных представителей) качественно подготовить обучающихся к школе (умение читать, писать и т.п.) и отсутствием данных требований подготовки обучающихся к школе.

Перспективы развития:

- Использование интерактивных форм и средств ИКТ при взаимодействии с семьями обучающихся.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.:

1. Возросло число обучающихся, поступающих в Учреждение со II, III и IV группой здоровья, имеющих хронические заболевания.
2. Недостаточный уровень дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися.
3. Недостаточная активность родительской общественности в деятельности по управлению Учреждением.
4. Необходимость внедрения более широкого спектра современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
5. Необходимость повышения профессионального уровня педагогов.
6. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
7. Недостаточный спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
8. Недостаточная финансово-экономическая и материально-техническая база.

Необходимость решения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития и определить целостную концептуальную модель будущего Учреждения.

Раздел III. Концепция развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает коллектив Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками Учреждения встала задача - создать единую систему образовательных отношений, построенных на интегративной основе. Для этого должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком-дошкольником.

Модель образовательной деятельности определяется концепцией, основные идеи которой:

- Признание самоценности каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.
- Деятельность Учреждения в режиме развития.

Миссия Учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога Учреждения (как желаемый результат):

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат) в соответствии с Профстандартом:

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
	Формирование психологической готовности к школьному обучению.
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Основные психологические подходы: культурно-исторический,

	деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Современные тенденции развития дошкольного образования.
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Эталонная модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат):

Модель будущего Учреждения - это, прежде всего, личностно-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования через предоставление услуг электронного образования, организации дополнительного образования с детьми от 2-х лет, усовершенствования системы выявления, развития и сопровождения способных и одаренных обучающихся. Работа в режиме инноваций. Развитие системы наставничества. Модернизация единого образовательного пространства детский сад-семья через организацию немедийных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся. Формирование системы брендинга Учреждения с целью создания индивидуального имиджа и повышения конкурентоспособности среди учреждений дошкольного образования городского округа Клин.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования;
- расширение участия коллектива Учреждения, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений;
- развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями;
- высокую конкурентоспособность Учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

Такова модель будущего Учреждения, которая видится коллективу в результате реализации Программы развития на 2021-2026 гг.

Концепция развития Учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

Раздел IV. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период 2021-2026 гг. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», «Развивающая предметно-пространственная среда»), обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, социума.

Стратегическая цель Программы: обеспечение условий для развития Учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Основные задачи Программы:

- Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (блок «Дошколенок»).
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (блок «Здоровье»).
- Развить систему управления Учреждения в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
- Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения лидеров в сфере образования (блок «Кадры»).
- Привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения (блоки «Безопасность и качество», «Развивающая предметно-пространственная среда»).

Раздел V. Этапы реализации программы

Этапы	2021–2022 гг.	2022–2025 гг.	2025-2026 гг.
Система мероприятий	<p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап</p> <p><u>Цель:</u> Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p><u>Цель:</u> Развитие Учреждения. Оптимизация функционирования Учреждения. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;">Аналитическо-информационный этап</p> <p><u>Цель:</u> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
Блок «Дошколенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы мониторинга качества образовательных услуг. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности Учреждения (с позиции коллектива Учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представителей социума). 3. Совершенствование Образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения. 6. Мониторинг качества образования в Учреждении. Создание условий для модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги, создание условий для ее совершенствования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг. 2. Переход образовательной деятельности Учреждения на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися). 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, с учетом потенциала педагогов Учреждения и социума. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новых услуг Учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка качественных изменений в системе образования Учреждения. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с обучающимися в разных видах деятельности. 4. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.

<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения. 2. Создание условий для осуществления в Учреждении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения и семей обучающихся в образовательной деятельности Учреждения. 2. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников Учреждения.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения. 2. Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья. 3. Мониторинг эффективности работы Учреждения по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели Учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных (при наличии) дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам Учреждения, общественности, создание условий для перехода на инновационную модель управления Учреждения. 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и в повышении качества образовательной деятельности.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении Учреждением, отработка механизма деятельности родительского комитета Учреждения, как независимого эксперта работы Учреждения. 2. Привлечение дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1. Внешняя оценка качества образования в Учреждении. 2. Оценка эффективности деятельности представителями родительской общественности. 3. Анализ роста инвестиционной привлекательности Учреждения.</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в Учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности сотрудников Учреждения.</p>	<p>1. Повышение привлекательности Учреждения для молодых специалистов. 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 3. Организация межведомственного</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников Учреждения. 2. Транслирование опыта работы Учреждения. 3. Выявление, обобщение и</p>

		<p>взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников.</p>	<p>транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в Интернет-сообществах.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников Учреждения.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей выполнение требований надёжности и безопасности.</p> <p>2. Создание условий в Учреждении равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с современными требованиями по обеспечению безопасности Учреждения.</p> <p>2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программ Учреждения и результатам их освоения.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Анализ качества образования Учреждения.</p>
<p>Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»</p>	<p>1. Приведение в соответствие с современными требованиями территории, здания, помещений и коммуникационных систем Учреждения.</p>	<p>1. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения за счёт разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ условий.</p>

Раздел VI. План действий по реализации Программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021-2022 Организационно-подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025 -2026 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколенок»	1. Разработка системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО).	Система ВСОКО согласно современным требованиям	До 01.09.2022 г.			Директор, старший воспитатель
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательной деятельности в Учреждении, анализ качества образовательной деятельности в Учреждении.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Май 2022 г.	Май 2023 г., 2024г., 2025 г.	До 30.05.2026 г. по итогам реализации программы	Директор, старший воспитатель
	3. Мониторинг потребностей родительской общественности в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос).	Анализ анкет	Май 2022 г.	Май 2023 г., 2024г., 2025 г.	Май 2026 г.	Старший воспитатель, педагоги
	4. Мониторинг качества дополнительного образования обучающихся Учреждения.	Результаты мониторинга	Май 2022 г.	Май 2023 г., 2024г., 2025 г.	Май 2026 г.	Старший воспитатель, педагоги
	5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в Учреждении: • приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых изменений и дополнений;	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе)	Сентябрь 2021 г.	Сентябрь 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями образования и культуры. 	для воспитанников Учреждения	Сентябрь 2021 г. (план работы)	Сентябрь 2022 г., 2023 г., 2024 г. (планы работы)	Сентябрь – 2025 г. (план работы)	
	6. Работа со способными и одарёнными детьми. Поддержка способных и одаренных детей.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня. Ведение портфолио достижений обучающихся. Организация дополнительного образования.	Сентябрь 2021 г. (план работы)	Сентябрь 2022 г., 2023 г., 2024 г. (планы работы)	Сентябрь – 2025 г. (план работы)	Старший воспитатель, педагоги
Блок «Кадры»	1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе объединений педагогов разного уровня; • транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, в сети Интернет; • повышения уровня ИКТ-компетентности. 	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. Повышение профессионального мастерства педагога, участие в конкурсном движении.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель, педагоги
	2. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • изучение вопроса в рамках работы РМО, семинаров, курсовой подготовки; • разработка и внедрение в практику 	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель, педагоги

	<p>работы портфолио достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы наставничества; • реализация плана по организации применения Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 	<p>образовательной деятельности, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>				
Блок «Здоровье»	<p>1. Совершенствование системы мониторинга качества физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения в рамках реорганизации.</p>	<p>Система мониторинга</p>	<p>В течение отчетного периода до 25.05.</p>	-	-	<p>Директор, старший воспитатель</p>
	<p>2. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор, старший воспитатель</p>
	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикации в СМИ, в сети Интернет, • участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в Учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор, старший воспитатель, педагоги</p>
	<p>4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация физкультурных разминок для сотрудников, дней 	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками Учреждения</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор, старший воспитатель, педагоги</p>

	здоровья					
Блок «Управление»	1. Расширение участия общественных форм в управлении Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> создание и расширение полномочий Общего собрания работников Учреждения, Управляющего совета, Совета родителей (при наличии); оценка эффективности управления Учреждения. 	Эффективно действующая система управления Учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель
	2. Разработка плана повышения привлекательности Учреждения для квалифицированных кадров: <ul style="list-style-type: none"> комплекс мероприятий по привлечению к работе в Учреждение молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников Учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, материальное стимулирование). 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель
	3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> разработка плана работы по повышению уровня профессионального мастерства; систематическая курсовая 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель

	подготовка сотрудников Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • повышение правовой культуры сотрудников; • мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников. 					
	4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; • проведение аттестации педагогов. 	Повышение квалификационной категории 100% педагогического коллектива Учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель
Блок «Безопасность и качество»	1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.	План	При необходимости вносятся изменения, дополнения	При необходимости вносятся изменения, дополнения	При необходимости вносятся изменения, дополнения	Директор, старший воспитатель
	2. Выполнение предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заведующий хозяйством
	3. Ремонт коммунальных систем здания.	Ресурсное обеспечение соответствующее современным требованиям	По мере поступления финансирования	По мере поступления финансирования	По мере поступления финансирования	Директор, заведующий хозяйством
	4. Осуществление плана производственного контроля.	План производственного контроля	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заведующий хозяйством

Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»	<p>1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование групповых помещений, кабинетов, залов, участков развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения Образовательной программы, реализуемой в Учреждении. 	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги
	<p>2. Информатизация образовательной деятельности в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерной техники, использование мультимедийного оборудования; • включение в образовательную деятельность цифровых образовательных ресурсов. 	Активное использование цифровых образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель
	<p>3. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения (своевременная замена изношенного оборудования).</p>	Ресурсное обеспечение соответствующее современным требованиям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, старший воспитатель