

**Целевая программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА
на 2019-2024 годы.**

1. Введение.

Краткая аннотация Программы.

Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

Виды адаптации:

- психологическая
- социальная
- технологическая
- физиологическая
- экономическая
- бытовая
- политическая
- правовая
- этнодемографическая
- климатогеографическая (Валеева Р.А.).

Адаптация – изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения (Краткая философская энциклопедия. М: Прогресс: Энциклопедия, 1994, с. 364).

Модель адаптивной школы – воспитательно – образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Законы РФ и МО "Об образовании"
- Устав школы

2. Информационная справка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЗУБОВСКАЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части, безопасности.

2.1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1981 год.

Адрес школы: Московская область, Клинский район, деревня Струбково, улица Центральная, дом. 6

Свидетельство о государственной аккредитации: 4165 от 22.05.2017 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 74278 от 04.09.2015 года

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты, библиотеку.

2.2. Численность обучающихся.

2014-2015 учебный год	158 обучающихся
2015-2016 учебный год	156 обучающихся
2016-2017 учебный год	155 обучающихся
2017-2018 учебный год	159 обучающихся
2018-2019 учебный год	153 обучающихся

2.3. Характеристика учителей.

Всего учителей	Высшей категории	Первой категории	По стажу и образованию
14	8	1	5

2.4. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Актный зал	1		+	
Столовая	1		+	
Комбинированная мастерская	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	2		+	
- иностранного яз.	1		+	
- математики	2		+	
- химии	1		+	

- биологии	1		+	
- физики	1		+	
- истории	1		+	
- начальных классов	4		+	
- информатики и ИКТ	1		+	
Мебель			+	
Компьютеры	15		+	
Телевизор	1		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	

2.5. Характеристика социума.

Школа расположена в 16 километрах от города Клин на территории Zubовского сельского округа в деревне Струбово. Современное здание введено в эксплуатацию в 1981 году, куда школа переехала из здания построенного в 1938 году. За последние годы количество обучающихся уменьшилось в 2 раза, что связано с общей демографической ситуацией в стране.

В окружении школы учреждения: здравоохранения (Зубовская участковая больница), клуб «Современник», подростковый клуб.

2.6. Уровень успеваемости и качества знаний.

	2016/2017 учеб- ный год	2017/2018 учеб- ный год	2018/2019 учеб- ный год
Успеваемость	97	97	100
Качество	37	38	39

3. Аналитико – прогностическое обоснование.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;

- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "ЗУНовская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы "стареет", численность обучающихся существенно снизилась. Анализ прогнозов контингента обучающихся на 2013 – 2018 гг. показывает, что численность обучающихся существенно не увеличится. Это предопределяет необходимость сохранения обучающихся, а значит найти школе свою "привлекательность" для родителей, обучающихся.

На основе изучения социума школы, учитывая, что на территории сельского округа нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Возникает и кадровый вопрос. Но учитывая, что количество учебных часов сокращается, это "разрешается" естественно.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, пятидневка для начальной школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско – патриотическая направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально – техническая база;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов, что связано с компактным проживанием в микрорайоне школы лиц цыганской национальности. Для детей этой категории русский язык не является родным. Приходя на обучение в 1 класс некоторые из них имеют трудности в разговорном русском языке.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – *"ученик должен"* и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – *"ученик может"*.

Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

- 1) Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
- 2) Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся в течение последних лет;
- хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент обучающихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия адаптивной модели школы:

- обеспечить получение основного и среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
 - создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
 - разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
 - развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;
 - постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
 - развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
5. Принцип научности, предполагающий:
- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
 - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
 - создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико – психолого – педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

5. Модель выпускника МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя

			10 – 11
Гражданские качества	➤ знание своих прав и обязанностей; ➤ долг и ответственность перед семьей и школой; ➤ осознанность своих поступков; ➤ патриотизм; ➤ правдолюбие.	➤ знание своих прав и обязанностей; ➤ любовь к родному краю; ➤ любовь к природе, охрана ее; ➤ уважение к традициям; ➤ иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.	➤ знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; ➤ активная гражданская позиция; ➤ умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; ➤ принципиальность; ➤ патриотизм.
Нравственные качества	➤ понятие чести, достоинства; ➤ выдержка; ➤ умение жить в коллективе; ➤ взаимопонимание и взаимовыручка.	➤ доброта; ➤ милосердие; ➤ взаимовыручка; ➤ честность; ➤ порядочность; ➤ понимание другого человека; ➤ уважение к старшим; ➤ здоровый образ жизни; ➤ уважительное отношение к чужому труду; ➤ гуманизм; ➤ любовь к школе; ➤ обязательность.	➤ гуманизм; ➤ честность; ➤ бескорыстность; ➤ справедливость; ➤ трудолюбие; ➤ самоуважение; ➤ порядочность; ➤ доброжелательность.
Интеллектуальные способности	➤ сформированный запас предметных результатов; ➤ использование их на практике; ➤ понимание, что учеба – это труд.	➤ стремление к познанию; ➤ расширение своего кругозора; ➤ умение анализировать; ➤ самостоятельность мышления; ➤ любознательность; ➤ способность к самообразованию.	➤ эрудированность; ➤ умение применять знания в жизни; ➤ владение новыми информационными технологиями; ➤ творческий подход к делу; ➤ самокритичность; ➤ способность к самосовершенствованию.
Общая культура	➤ приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; ➤ чувство прекрасного; ➤ внешний опрятный вид.	➤ культура поведения; ➤ приобретение навыков этикета; ➤ приобщение к художественным ценностям; ➤ знание норм морали; ➤ уважительное отношение к прошло-	➤ владение нормами морали и культурного поведения; ➤ знание общечеловеческих ценностей; ➤ культура общения; ➤ культура умственного труда.

		му.	
--	--	-----	--

6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

6.1. Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

6.1.1. Кадры.

- 6.1.1.1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
- 6.1.1.2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- 6.1.1.3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

6.1.2. Материально – техническая база.

- 6.1.2.1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
- 6.1.2.2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем обучающихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
- 6.1.2.3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

6.1.3. Формирование физически здоровой личности.

- 6.1.3.1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
- 6.1.3.2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- 6.1.3.3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.
- 6.1.3.4. Совершенствовать организацию питания обучающихся.
- 6.1.3.5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

6.1.4. Оптимальная организация учебно–воспитательного процесса.

- 6.1.4.1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
- 6.1.4.2. Использовать принципы развивающего обучения.
- 6.1.4.3. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- 6.1.4.4. Формировать у обучающихся понимание многообразия, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территорию России.
- 6.1.4.5. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса.
- 6.1.4.6. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

6.1.5. Развитие творческих способностей обучающихся.

- 6.1.5.1. Привлекать обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.

- 6.1.5.2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков.
- 6.1.5.3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- 6.1.5.4. Организовать публикацию творческих работ учителей и обучающихся на сайте школы, Интернет, в методических изданиях и в местной прессе.

6.1.6. Развитие школьного самоуправления обучающихся.

- 6.1.6.1. Выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
- 6.1.6.2. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.
- 6.1.6.3. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
- 6.1.6.4. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

6.1.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

- 6.1.7.1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
- 6.1.7.2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- 6.1.7.3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - родительские собрания;
 - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
- 6.1.7.4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Управляющий совет школы;
 - классные родительский комитеты;
 - общешкольный родительский комитет.

6.2. Учебный процесс:

6.2.1. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса.

- 6.2.1.1. Основные направления деятельности
 - 6.2.1.1.1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы и основной, основной и средней:
 - "Итоги контроля в 5 классе"
 - "круглый стол" с сотрудниками д/с по проблемам преемственности в д/с и в начальной школе и здоровье сберегающих условий
 - составление договора взаимосотрудничества д/с и школы
 - проблемы адаптации обучающихся 10 классов.
 - 6.2.1.1.2. Совершенствование системы программного дополнительного образования:
 - организация внеурочной деятельности.
 - открытие предметных кружков: музыки, пения, ИЗО;
 - привлечение обучающихся в учреждения дополнительного образования района:
 - 6.2.1.1.3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебного плана. Углубление и профилизация:
 - диагностика склонностей и способностей обучающихся 4, 9 классов
 - мониторинг уровня обученности, мотивации, тревожности в 9, 10 классах.
 - 6.2.1.1.4. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы:
 - работа по программе "Одаренные дети";

- школьный тур предметных олимпиад.
- 6.2.1.1.5. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации обучающихся:
 - проведение контрольных и диагностических работ.;
 - проведение мониторингов оценки предметных и метапредметных результатов.
 - организация консультаций;
 - проведение линеек, родительских собраний;
 - изучение нормативной документации.
- 6.2.1.1.6. Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленное на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения:
 - организация встреч обучающихся выпускных классов с преподавателями ВУЗов.
- 6.2.1.1.7. Профориентационная работа:
 - предпрофильная подготовка;
 - беседы о профессиях на уроках;
 - встречи с родителями разных профессий.

6.2.2. Основные направления воспитательной работы:

- гражданско – патриотическое;
- формирование положительных привычек;
- познавательная деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- оздоровительная работа;
- работа с учащимися девиантного поведения;
- создание структуры ученического самоуправления.

6.2.3. Взаимосвязь с родителями и общественностью.

- Организация работы общешкольного Управляющего Совета, родительского комитета.
- Родительские рейды в неблагополучные семьи.
- Классные родительские собрания.
- Включение родителей в совместную деятельность по проведению совместных мероприятий, праздников.

7. Работа над реализацией комплексных - целевых программ в 2019 – 2024 гг.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

7.1. Направления деятельности.

7.1.1. На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение федерального государственного образовательного стандарта по которому выпускник начальной школы должен:

- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;

- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

7.1.2. На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, проводятся скрининги физического развития 2 раза в год, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти и управления школой.

7.1.3. На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- завершение работы классными руководителями с индивидуальной картой развития обучающихся;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

- ❖ усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения в старших классах;
- ❖ профессиональная ориентация;
- ❖ приобретение знаний для продолжения образования;
- ❖ социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

7.2. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	2	3	4
<i>I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образова-	постоянно	Администрация школы

	ния с учетом запросов обучающихся и социального заказа.		
2	Изучение социального заказа родителей	постоянно	Администрация школы
3	Разработать и ввести в действие критерии реализации программы	2019-2020	Заместитель директора по УВР
4	Внедрить систему компьютерного обеспечения деятельности школы	до 2020	Администрация
5	Внедрять в УВП здоровьесберегающие технологии	постоянно	Администрация
6	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления обучающихся и педагогов	постоянно	Администрация, Зубовская участковая больница
7	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров	постоянно	Администрация,
8	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	постоянно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2019-2020	Заместитель директора по УВР
2	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2021-2022	Заместитель директора по ВР
3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2019-2020	Библиотекарь
4	Формировать банк данных и обобщения передового опыта в школе	постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечивать выполнение программы "Одаренные дети"	постоянно	Заместитель директора по УВР
<i>III Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации обучающихся в обществе: ➤ Я – гражданин ➤ Родители и дети ➤ Профилактика вредных для организма явлений ➤ Каникулы ➤ Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних	постоянно	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: ➤ Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних ➤ Профилактика вредных для организма явлений ➤ Навыки жизни ➤ Путь к здоровью	постоянно	Заместитель директора по ВР

3	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся	постоянно	Администрация
4	Обеспечивать участие родительской общественности в образовательном процессе	постоянно	Администрация
5	Продолжать практику сотрудничества служб по социальной адаптации обучающихся ➤ школа ➤ инспекция ОПДН ➤ инспектор соц. опеки ➤ КДН	постоянно	Заместитель директора по ВР
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	постоянно	Заместитель директора по ВР
7	Продолжать традиции школы, участие в традиционных мероприятиях	постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	постоянно	Заместитель директора по ВР
<u>IV. Перспективы кадровой политики.</u>			
1	Обеспечивать социально – правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	постоянно	Администрация, профком
2	Обеспечивать выполнение плана повышения квалификации и аттестации педагогов	постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Продолжать реализацию системы мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	постоянно	Администрация, профком
<u>V. Совершенствование системы управления школой</u>			
1	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы	2019-2020	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностики анализа и регулирования учебно– воспитательного процесса	2019-2020	Администрация
3	Совершенствовать механизмы привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	постоянно	Администрация
<u>VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</u>			
1	Обеспечивать выполнение комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей	постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья обучающихся школы на основании скрининг – обследования	постоянно	Администрация, Зубовская участковая больница
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2019-2020	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	постоянно	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ

5	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	---	-----------	--

7.3. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с Педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Управляющим советом прогнозировать деятельность коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

7.4. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

7.4.1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

7.4.2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка рабочих программ;
- разработка программы и плана работы по работе с родителями;

7.4.3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

7.4.4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

7.4.5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

7.4.6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7.4.7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли, отмосток;
- решить вопрос по освещению территории школы, подвала, остеклению и освещению рекреаций и классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью, замену классных досок;
- решить вопрос с заменой линолеума в рекреациях и классных комнат 1 и 2 этажа, ремонт полов на 2 этаже школы;
- решить вопрос по затоплению подвалов водой;
- заменить спортивное оборудование в спортивном зале;
- заменить оборудование на пищеблоке школы, поменять мебель в столовой;
- организовать замену дидактического материала и учебных приборов и оборудования;
- приобрести мультимедиа технику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

7.4.8. Финансовое:

- качественно осваивать денежные средства, отпущенные на финансирование школы;
- привлекать денежные средства из внебюджетных источников для улучшения проведения учебно-воспитательного процесса.

7.5. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за Управляющим советом, собой и общешкольным родительским комитетом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического совета.

8. Ожидаемые результаты

1. Создание системы комплексного мониторинга образовательного процесса.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья (курение табака, пивной алкоголизм).
3. Привлечение детей к массовым видам спорта.

4. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
6. Повышение качества образования.
7. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы.
8. Обновление содержания функций управления школой, способствующее переводу системы методической работы в режим развития.
9. Модернизация системы внутришкольного контроля, внедрение модели мониторинга в образовательный процесс - объективная потребность развивающейся школы.