

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждаю
Директор школы А.В. Рассадкин

Приказ от 27.08.2021 №63-11/О

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Срок освоения 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	СОДЕРЖАНИЕ	2-3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Образовательной программы дошкольного	4-5
1.1.2.	Задачи реализации Образовательной программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	5-8
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Образовательной программы	8-9
1.1.5.	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся	9-10
1.2.	Планируемые результаты освоения Образовательной программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры: целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10-12
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе	12-14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16-17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17-18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18-19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19-20
2.2.	Реализация программы в части экономического воспитания обучающихся	20-22
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	22-30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-32
2.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32-33
2.8.	Иные характеристики	33-38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	38-40
3.2.	Кадровые условия реализации Образователь программы	40

3.3.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	40-41
3.3.1.	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	41
3.3.2.	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	41
3.3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	41-42
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42-48
3.5.	Планирование образовательной деятельности	48-58
3.6.	Режим дня	58-65
3.7.	Краткая презентация Образовательной программы, ориентированная на родителей (законных представителей) обучающихся	65-66
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	66-98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА (далее - Учреждение) разработана в соответствии с документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155;
- Комментарии к ФГОС;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 г. № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА.

Основой для построения программы служит культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа Учреждения (далее - Программа) - определяет организацию образовательной деятельности, содержание, формы работы, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие обучающихся – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Программа реализуется не только в процессе образовательных предложений для всей группы обучающихся, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа предусмотрена для освоения обучающимися в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

1.1.1. Цели реализации Программы

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,

	<p>обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p>
<p>1.1.2. Задачи реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. • Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). • Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). • Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. • Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. • Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. • Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Поддержка разнообразия детства.</u> Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. • <u>Сохранение уникальности и самоценности детства</u> как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. • <u>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка</u>

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Поддержка инициативы ребенка. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности

для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою Образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических,

	<p>климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p>
<p>1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</p>	<p>Программа Учреждения максимально учитывает условия и специфику деятельности Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста.</u> По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной группы, требованиями санитарных нормативов и правил. • <u>Контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада:</u> ежегодно педагогами детского сада составляется социальный портрет семьи, с учётом особенностей которого осуществляется планирование взаимодействия детского сада с семьёй. • <u>Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников.</u> Программа учитывает специфику социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья. • <u>Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.</u> • <u>Показатель состояния здоровья воспитанников, а также особых их образовательных потребностей:</u> в виду того, что в контингент воспитанников входит внушительный процент воспитанников, которые имеют вторую и третью группы здоровья, в объем программных задач входит расширенная система закаливающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности. • <u>Кадровые, материально-технические условия:</u> Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, обслуживающим персоналом, административно-хозяйственными работниками. Материально-технические условия в Учреждении соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). • <u>Возможности окружающего социума для развития детей:</u> выставочный зал им. Карапаева, краеведческий музей, музей А.П. Гайдара, Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара, Государственный мемориальный музей-заповедник П.И. Чайковского, выставочный комплекс «Клинское подворье», клуб «Струбковский» МБУК «ЦКС», сельская библиотека д.Струбково. • <u>Экологическое состояние</u> за последние несколько лет отличается нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных

	<p>моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ожидаемые перспективы развития Учреждения. 	
<p>1.1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>Возраст воспитанников</p>	<p>Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся</p>
	<p>Ранний возраст</p>	
	<p>1,5-3 года (группа раннего возраста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; • формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки; • формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки; • дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
	<p>Дошкольный возраст</p>	
<p>3-4 года (дошкольная группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); • сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; • у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; • дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. 	
<p>4-5 лет (дошкольная группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию, сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); • развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; • речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, • сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, 	

		спектаклей и пр.
	5-6 лет (дошкольная группа)	<ul style="list-style-type: none"> у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; активно совершенствуется техника выполнения основных движений; в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
	6-8 лет (дошкольная группа)	<ul style="list-style-type: none"> у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Настоящие требования являются ориентирами для:</p> <ul style="list-style-type: none"> решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями обучающихся; изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. <p>Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной</p>
---------------------------------	---

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

	<p>может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> <p>Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p><u>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; • не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения</p>

и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка (с согласия родителей (законных представителей) обучающихся).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет

выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Образовательной программы, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульно используется Программа «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. дополненное, 2021 г.). Основой для построения программы служит культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и содержит описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

<ul style="list-style-type: none"> • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Обязательная часть ОП (60%).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><u>Основные цели и задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. • <u>Ребенок в семье и обществе.</u> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование гендерной, семейной принадлежности. • <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. • <u>Формирование основ безопасности.</u> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. <p>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%).</p> <p>Программа «Светофор» Т. И. Данилова. «Основы безопасности обучающихся дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.</p>

Формы взаимодействия с детьми:

- образовательные предложения для целой группы (НОД);
- экскурсии;
- Наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- досуги;
- праздники;
- обучающие игры;
- досуговые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- досуговые игры с участием воспитателей;
- проблемные ситуации.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть ОП (60%).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначения, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и предметным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как

общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Методическое пособие «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий»/ автор-составитель Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова и комплекта технологических карт И.С. Батовой «Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами».

Формы взаимодействия с детьми:

- игровые упражнения;
- объяснение;
- рассматривание;
- образовательные предложения для детей всей группы (дошкольная группа 6-8 лет);
- игры дидактические;
- опыты и эксперименты;
- интегрированная детская деятельность и др.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть ОП (60%).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», методическое пособие В.В. Гербова «Занятия по развитию речи дошкольников».

Формы взаимодействия с детьми:

- ситуативные разговоры;
- наблюдения;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение;

- индивидуальная работа;
- игровые упражнения;
- проблемная ситуация;
- беседы;
- совместная с воспитателем игра;
- индивидуальная игра;
- ситуация морального выбора;
- проектная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- придумывание сказок;
- решение загадок.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть ОП (60%).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей:

поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

«Ладушки. Ясельки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ладушки. Праздник каждый день», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Формы взаимодействия с детьми:

- рассматривание иллюстраций и картин;
- слушание музыкальных произведений;
- беседа;
- чтение;
- пение;
- просмотр презентаций;
- просмотр видеофильмов;
- проектная деятельность;
- совместная с воспитателем игра;
- индивидуальная работа;
- игра;
- выставки работ;
- создание коллекций;
- рассматривание схем и чертежей;
- показ.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть ОП (60%).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Оздоровительные игры. Подготовительная группа./ Автор-составитель С.Е. Голомидова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Формы взаимодействия с детьми:

совместная с воспитателем игра;

чтение;

индивидуальная игра;

проектная деятельность;

совместная с воспитателем игра;

просмотр презентаций;

просмотр видеороликов;

рассматривание иллюстраций;

физкультурные праздники и досуги;

беседы;

игровая деятельность во время утренней гимнастики, прогулок;

индивидуальная работа;

подвижные игры;

дидактические игры.

2.2. Реализация программы в части экономического воспитания обучающихся

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Реализация части программы экономического воспитания дошкольников обеспечивается реализацией программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Программа реализуется в рамках совместной деятельности во второй половине дня, один раз в неделю, длительностью 25-30 минут для обучающихся дошкольных групп 5-8 лет. Программа состоит из семи блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- Без труда нет жизни на земле;
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны;
- Покупаем, продаём и обмениваем;
- Тратим разумно, берегаем и экономим;
- Учим занимать и отдавать долги;
- Учим планировать;
- Богатство и бедность.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной

жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-8 лет.

Задачи экономического воспитания дошкольников:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Включение основ экономического воспитания должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

- «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».
- «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».
- «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».
- «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».
- Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей».
- «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».
- «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».
- «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

- «Учет этнокультурной ситуации развития детей».

Экономическое воспитание дошкольников реализуется через все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Планируемые результаты освоения программы.

- Личностные результаты:

В итоге освоения программы обучающийся сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным способом обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь к ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

- Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотного и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального

	<p>благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	<p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых

	норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p> <p>Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.</p> <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий

	<p>индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p>
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.</p>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством</p>

	для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные

	<p>модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности</p>	<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности</p>	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи</p>

	<p>культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p> <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p>Создание условий для физического развития</p>	<p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
<p>Особенности организации развивающей</p>	<p>Среда должна стимулировать физическую</p>

<p>предметно-пространственной среды для физического развития</p>	<p>активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>	
<p>Методы по источнику знаний</p>		
<p>Название метода</p>	<p>Определение метода</p>	<p>Рекомендация по их применению</p>
<p>Словесные</p>	<p>Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.</p>	<p>Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.</p>
<p>Наглядные</p>	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности</p>		
<p>Информационно-рецептивный</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>

	фиксируют в памяти.	
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
2.4. Особенности образовательной деятельности разных	<ul style="list-style-type: none"> • Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники Учреждения. • Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. • Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах 	

видов и культурных практик	<p>работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику Учреждения, с обязательным психологическим сопровождением. • Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательных предложений для детей всей группы (занятий, НОД (по СанПиН), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников). • Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и может реализовываться в различных видах деятельности. <p><u>Ранний возраст (1,5– 3 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность. <p><u>Дошкольный возраст (3 – 8 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями).
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми.</p>

	<p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). <p><u>Способы и направления поддержки детской инициативы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание специально-подготовленной среды, где ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточит свое внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своем собственном темпе. Задача педагога заключается в том, чтобы направить действия ребенка к определенным целям. • Для поддержки детской инициативы создаются центры активности детей, такие как: литературный центр, центр сюжетно-ролевой игры, центр искусств, центр песка и воды, центр строительства и т.д.
<p>2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p>	<p>В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций дети направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.</p>
<p>2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</p>	<p>В современных условиях Учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.</p> <p>В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единый подход к процессу воспитания ребёнка; • открытость Учреждения для родителей; • взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; • уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье; • равно ответственность родителей и педагогов. <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование психолого-педагогических знаний родителей; • приобщение родителей к участию в жизни Учреждения; • оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; • изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. <p>Именно на базе этих задач организуются такие мероприятия, которые позволяют обобщить, знания воспитанников о семейных ценностях, транслировать лучшие семейные традиции.</p>

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- участие в работе родительского комитета группы, Управляющего совета Учреждения;
- обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Направления	Форма участия
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • социологический опрос.
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
Управлении Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе родительского комитета группы; • участие в работе Управляющего совета; • участие в работе Педагогического совета.
Образовательный процесс Учреждения, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • дни здоровья; • совместные праздники, развлечения; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • совместные проекты.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотоальбомы, фоторепортажи и др.); • памятки; • консультации, семинары, семинары-практикумы; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания.

2.8.

Иные характеристики

2.7.1. Компонент Учреждения.

Основной целью работы по реализации компонента Учреждения в образовательной деятельности является развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- лично-ориентированный гуманистический характер взаимодействия

детей и взрослых;

- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в Учреждении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Работа ведется во всех образовательных областях.

Реализация компонента Учреждения в Программе

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у обучающихся чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям городского округа Клин, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать обучающихся к истории городского округа Клин. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Знакомство с природными и климатическими особенностями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой городского округа Клин.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать обучающихся к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным промыслам Подмосковья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Содержание направлено на достижение целей формирования у обучающихся интереса и ценностного отношения к родному городу, краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Содержание реализации компонента Учреждения

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Содержание деятельности
Природно-климатические и экологические	<p>Городской округ Клин находится на северо-западе Московской области, приблизительно на расстоянии 80-90 километров к Северо-западу от Москвы по Ленинградскому шоссе. Местность необычайно живописна: холмистый рельеф обусловлен пролегающей здесь Клинско-Дмитровской грядой, частью Московской возвышенности. Город омывается ныне небольшой, но бывшей когда-то судоходной, рекой Сестрой, вытекающей из озера Сенеж. Более 50 % территории района занимают леса. Основные древесные породы – ель, сосна, берёза, осина. Городской округ Клин граничит с Лотошинским, Волоколамским, Истринским, Солнечногорским и Дмитровским городскими округами и поселениями Московской области, а также с Тверской областью. Территория богата такими полезными ископаемыми, как песок, глина, минеральные воды, в особенности – железистые. Гидрографическая сеть района представлена рекой Сестрой и множеством малых рек и озер. Климат умеренно континентальный, сезонность чётко выражена; лето тёплое, зима умеренно холодная.</p>	Особое внимание работе экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	По состоянию на 2018 г. численность постоянного населения городского округа Клин составила 79 168 чел.	Ознакомление с достопримечательностями и знаменитыми

	Клинская земля славится знаменитыми людьми и музеями.	людьми земли Клинской.
Культурно-исторические	<p>Город Клин является одним из самых древних поселений на территории Московской области. В летописях город впервые упоминается в 1234 году. В 1482 году город был присоединен к Московскому княжеству. Официальный статус города Клин получил в 1781 году. Начиная с 1871 года, история Клинского района тесно связана с развитием железной дороги. В настоящее время город Клин – промышленный город. Промышленный комплекс городского округа Клин – это около 300 предприятий различных отраслей, из которых 40 – крупные и средние.</p> <p><u>Достопримечательности города:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственный мемориальный музей-заповедник П. И. Чайковского; • Дом-музей А. П. Гайдара; • Краеведческий музей; • Музей елочной игрушки «Клинское подворье»; • Музей-усадьба Д. И. Менделеева «Боблово» и др. 	Ознакомление с профессиональной деятельностью взрослых.
Реализация компонента Учреждения идет в тесном взаимодействии с социумом:		
Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Управление образования Администрации городского округа Клин	Оценка качества образования. Прием обучающихся. Организационные вопросы. Отчетная деятельность.
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» (МУ «МК»)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, конкурсах, организация и участие в РМО, семинарах, конференциях, обмен опытом.
	ДОО городского округа Клин	РМО, открытые просмотры, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства,

		обмен опытом.
	Клуб «Струбковский» МБУК «ЦКС»	Экскурсии в клуб и библиотеку, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом.
Медицина	ГБУЗ МО Клинская детская городская больница	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Культура	Краеведческий музей	Экскурсии, игры-занятия, встречи с сотрудниками музея.
	Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, участие в конкурсах.
	Выставочный комплекс «Клинское подворье»	Конкурсы детского творчества.
	Государственный мемориальный музей-заповедник П.И. Чайковского	Игры-занятия, встречи с сотрудниками музея.
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, беседы.
	ОГИБДД	Проведение бесед с обучающимися по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
Информация	СМИ	Публикации.
	Периодические издания	Электронные педагогические издания.
Социальная защита населения	Учреждения социальной помощи	Участие в социальных акциях.

2.7.2. Приоритетное направление Учреждения.

Приоритетным направлением работы Учреждения является познавательное развитие обучающихся.

В Учреждении реализуется Рабочая программа по приоритетному направлению – приобщение детей к истокам русской народной культуры.

При реализации приоритетного направления важную роль играет интеграция

	<p>деятельности всех специалистов Учреждения. Работа по приоритетному направлению предполагает использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектного метода (реализация проектов различной направленности); • музейной педагогики (создание экспозиций в мини-музеях, выставки детских работ); • компьютерных технологий (создание и просмотр презентаций, фильмов, фотоальбомов и пр.). <p>Неотъемлемой частью работы по приоритетному направлению является создание развивающей среды. Работа по приоритетному направлению ведется при взаимодействии с социумом.</p> <p>2.7.3. Дополнительное образование. В целях обеспечения вариативности и разнообразия образовательных услуг в Учреждении реализуется рабочая программа экологической направленности для детей 5-8 лет «Друзья природы». Реализация программы – 2 года. Кружковые занятия организуются 1 раз в неделю. В Учреждении могут быть реализованы и другие программы дополнительного образования на бесплатной и платной основе по запросам родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p>	
<p>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p>	<p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>обеспечение эмоционального благополучия через:</u> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком, - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей,
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,
 - оценку индивидуального развития детей,
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

	<p>исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.</p> <p><u>Участие семьи</u> как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p><u>Профессиональное развитие педагогов</u>, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и владения ИКТ-технологиями.</p>
<p>3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы</p>	<p>Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. Ч. Руководящими, педагогическими, обслуживающим персоналом, административно-хозяйственными работниками.</p> <p>Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.</p> <p>Реализация Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении; • младшими воспитателями в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении. <p>В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. Ч. Их дополнительного профессионального образования.</p> <p>Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.</p>
<p>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы</p>	<p>Для реализации Программы в Учреждении создаются материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнение задач, в т. Ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; • организовывать участие родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; • использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. Ч. Игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); • обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики информационной социализации детей; • обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; • эффективно управлять Учреждением, осуществляющей образовательную

	<p>деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</p>
<p>3.3.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>	<p>Условия, созданные в Учреждении, соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.</p> <p>В Учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.</p> <p>В группы раннего возраста принимаются обучающиеся от 1,5 до 3 лет, в группы дошкольного возраста – от 3 до 8 лет. При наличии соответствующих условий возможно посещение Учреждения детьми с 2-х месяцев, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
<p>3.3.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Условия, созданные в Учреждении, соответствуют действующим правилам пожарной безопасности.</p>
<p>3.3.3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Для реализации Образовательной программы Учреждение имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения с разнообразными центрами для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты; • физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования; • прогулочные площадки по числу групп; • комплекты спортивного и игрового оборудования; • спортивные площадки;

	<ul style="list-style-type: none"> • транспортная площадка. <p>Учреждение оставляет за собой право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы.</p> <p>Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. Ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. Ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>
<p>3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в Учреждении строится в соответствии с требованиям ФГОС дошкольного образования, учитывая содержание Программы, направления работы по освоению образовательных областей и детские виды деятельности.</p> <p>В соответствии со ФГОС дошкольного образования РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; • максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с обучающимися разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; • создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; • открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся); • создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для обучающихся,

принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения		
Музыкальный зал	Образовательные предложения для детей всей группы (НОД по СанПиН), досуговые мероприятия, праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Педсоветы, производственные и общие собрания коллектива. Утренняя гимнастика.	Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, сборников нот. Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. Проектор и экран. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика. Образовательные предложения для детей всей группы (НОД по СанПиН). Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	Спортивное оборудование для разных видов двигательной активности. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов.
Кабинет администрации	Работа с документами. Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения. Проведение административных совещаний, пятиминуток.	Шкаф для хранения документации методической литературы, документации. Рабочий стол. Компьютер. Принтер.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров,	Шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы.

		<p>педагогических советов, педагогических часов пятиминутки. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выбор педагогами методических пособий. Работа с документами. Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения. Работа творческих групп.</p>	<p>Рабочий стол. Компьютер, принтер, МФУ, ламинатор. Нормативные документы. Методическая и справочная литература. Библиотека периодических изданий. Методические материалы и рекомендации. Выставки. Документация по образовательной деятельности Учреждения. Опыт работы педагогов. Наглядный материал и пособия.</p>
	Кабинет музыкального руководителя	<p>Работа с документами. Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.</p>	<p>Шкафы для хранения методической литературы, пособий, документация. Рабочий стол.</p>
	Кабинеты дополнительного образования	<p>Образовательная и совместная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Проведение выставок и организация экспозиций. Занятия по приобщению к русской народной культуре.</p>	<p>Детская мебель. Мини-музей народной куклы. Предметы русского быта. Интерактивная доска. Ноутбук. Различные виды конструкторов. Экспериментальная лаборатория.</p>
	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Шкаф для хранения медицинской литературы, медицинских карт детей, документации медсестры. Рабочий стол.</p>

	Учреждения.	
Процедурный кабинет	Проведение прививок. Оказание первой помощи.	Медицинское оборудование.
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями. Организация выставок.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Выставочный зал.
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Территория	Прогулки, наблюдения. Трудовая деятельность.	Огород. Цветники. Фруктовый сад. Экологическая площадка. Поляна сказок.
Спортивная площадка	Образовательные предложения для детей всей группы (НОД по СанПиН) по физической культуре на улице (прыжки в длину, ходьба по «дорожкам здоровья», метание в цель).	Спортивное оборудование. Зоны для разных видов двигательной активности обучающихся.
Развивающая предметно-пространственная среда групп		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для разных видов двигательной активности. Атрибуты к ОРУ. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Дидактические игры.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

		деятельности.	Сезонный материал. Паспорта растений. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр экспериментирования (для групп дошкольного возраста от 5 до 8 лет)	Расширение познавательного опыта через организацию экспериментально-исследовательской деятельности.		Материалы и приборы для проведения элементарных опытов. Литература познавательного содержания, набор картинок, альбомы, алгоритмы проведения опытов.
Центр развивающих игр (центр познавательного развития)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.		Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной и конструктивно-модельной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.		Различные виды конструкторов. Напольный строительный материал. Транспортные игрушки. Схемы, модели, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.		Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями обучающихся групп. Предметы – заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в		Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макеты перекрестков,

		повседневной деятельности.	районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
	Центр патриотического воспитания	Формирование нравственно-патриотических чувств, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика и символика родного города. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Литература художественного и познавательного характера. Альбомы и игры краеведческого характера.
	Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
	Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации. Игрушки-забавы.
	Центры ряжения (в группах раннего возраста)	Развитие социально-коммуникативных навыков ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.	Зеркало. Одежда и атрибуты для ряжения. Место для хранения.
	Центр ИЗО-деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Материалы для различных видов изобразительной деятельности. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Альбомы-раскраски. Наборы открыток,

			картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
	Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (дошкольные группы 5-8 лет). Аудио-система. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально-дидактические игры и пособия. Тематические альбомы.
	Уголки уединения	Снятие эмоционального напряжения.	Мягкие модули. Фотоальбомы. Телефон игрушечный. Книги. Игрушки.
	Групповые комнаты	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Создание условий для эмоциональной разгрузки.	Детская мебель. Средства обучения. Центры, обеспечивающие возможность реализации разных видов детской активности. Уголок уединения.
	Спальные комнаты	Дневной сон. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	Спальная мебель.
	Раздевальная комната	Формирование навыков самообслуживания. Информационно-просветительская работа с семьями.	Раздевальные шкафы, банкетки. Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей) обучающихся.
3.5. Планирова-	Образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной		

ние образова- тельной деятельнос- ти	<p>деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.</p> <p>Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Образовательной программы Учреждения.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Учебного плана на учебный год, который корректируется ежегодно.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется согласно комплексно-тематического планирования работы с обучающимися на учебный год, который корректируется ежегодно.</p> <p><u>Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми на учебный год:</u></p>	
	Время года/месяц	Тема
	Осень	<p>Сентябрь</p> <p>Осень в гости к нам пришла. Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды</p> <p>Октябрь</p> <p>Растения осенью. Дикие и домашние животные. Одежда. Птицы дикие и домашние.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Птицы зимующие и перелётные. Семья. Профессии. Поздняя осень</p>
	Зима	<p>Декабрь</p> <p>Здравствуй, Зимушка-Зима! Дикие и домашние животные зимой. Игрушки. Новогодний калейдоскоп.</p> <p>Январь</p> <p>Зимние забавы. Птицы зимой. Труд людей зимой.</p> <p>Февраль</p> <p>Помощники человека. Транспорт. Защитники Отечества. Прощай, Зимушка-Зима!</p>
	Весна	<p>Март</p> <p>Весна пришла. Весенние приметы. Мамин праздник. Профессии мам. Дикие и домашние животные весной. Наш огород. Перелётные птицы.</p> <p>Апрель</p> <p>Насекомые. Космос.</p>

		<p>Растения весной. Комнатные растения. Сельскохозяйственные работы в поле и огороде. Хлеб всему голова.</p>
	Май	<p>Слава победителям. Наша Родина – Россия. Рыбы. Поздняя весна. Здравствуй, лето!</p>
<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляется Методической службой. Программа обеспечена достаточным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия, которые пополняются ежегодно.</p> <p><u>Программно-методическое обеспечение:</u></p>		
	Программы:	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. дополненное, 2021 г.)</p>
	Образовательная область «Социально-коммуникативная развитие»	<p>Программа «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. дополненное, 2021 г.) Безопасность. Н.Н. Авдеева; О.Л. Князева; Р.Б. Стеркина. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Под ред. С.Н. Теплюк. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Н.Ф. Губанова. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. О.Е. Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В. И., Стульник Т. Д.</p>

		<p>Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. – М., 1997.</p> <p>Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Буре Р. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Воспитатель и дети. Буре Р., Островская Л. – М., 1979.</p>
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. дополненное, 2021 г.)</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. О.А. Соломенникова.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Календарь погоды. Осень. Для детей 2-3 лет.</p> <p>Календарь погоды. Весна. Для детей 2-3 лет.</p> <p>Календарь погоды. Зима. Для детей 2-3 лет.</p> <p>Календарь погоды. Лето. Для детей 2-3 лет.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1 младшая группа. Автор-составитель: О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к предмету «От рождения до школы». Младшая группа.</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет).</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2 младшая группа. Автор-составитель: Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя</p>

	<p>группа. О.А. Соломенникова.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Практическая энциклопедия дошкольного работника. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе. О.В. Дыбина.</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Средняя группа (от 4 до 5 лет)..</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет).</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель: З.А. Ефанова.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет), комплект из 56 тематических карт.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа Автор-составитель: Н.В. Лободина.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Авторы-составители: М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева.</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), комплект из 56 тематических карт.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор-составитель: Н.В. Лободина.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>
--	---

		<p>дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. М.П. Костюченко. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. дополненное, 2021 г.) Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. В.В. Гербова. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1- 3. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А. И. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Развитие правильной речи ребенка в семье. Максаков А. И. Пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Речь и речевое общение детей: Арушанова А.Г. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Словесные игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: 1974г. Занятия по развитию речи в детском саду. Под</p>

		<p>ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Учите детей отгадывать загадки. Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Развитие речи детей. Новоторцева Н.В. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Методика развития речи детей. Бородич А.М. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Влияние словарной работы на связность речи. Ушакова О.С, Струнина Е.М. / Дошкольное воспитание. – 1981 г. № 2.</p> <p>Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Т.С. – М.: 1983г.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.</p> <p>Пришли мне чтения доброго: Гриценко З. Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>Ребенок и книга. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. – СПб., 1996.</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Ушакова О.С. – М., 2010.</p> <p>Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. Ушакова О.С. – М., 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005.</p>
	Образовательная	Программа «От рождения до школы»,

<p>область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. дополненное, 2021 г.) Театр – творчество – дети. Программа Н.Ф.Сорокиной, Л.Г. Миланович. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. С.В. Резцова. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-6 лет. Д.Г. Кайль. Программа театрально-игровой деятельности. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7лет. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева Москва, Творческий центр Сфера, 2003 г. Кукольный театр – дошкольникам. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко Москва Просвещение, 1982 г. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова. Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада). Музыка- малышам. Петрова В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Мы танцуем и поем. Петрова В.А., – М.: Карапуз, 2003. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. Баюшки-баю. Методическое пособие. – М.:</p>
--	---

		<p>«Владос», 1995.</p> <p>Праздник каждый день. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – СПб., 2001</p> <p>Театрализованные игры в детском саду. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. / разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина.</p> <p>Лепим, фантазируем, играем. И.А. Лыкова.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. А.П. Аверьянова.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.</p> <p>Пластилинография. Г.Н. Давыдова.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Р.Г. Казакова.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко.</p> <p>Театрализованные игры в детском саду. Т.И. Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С. Петрова / разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.</p>
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е изд. дополненное, 2021 г.)</p> <p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Воспитание здорового ребенка. М.Д. Маханева.</p> <p>Физкультурные занятия. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского</p>

сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э. Я. Мозаика-Синтез, 2006.

Методические рекомендации к программе «Физическое воспитание в детском саду. С детьми 2-7 лет». Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева.

Игры и развлечения детей на воздухе. Осокина Т.И.- М. просвещение, 1983 г.

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Л.И. Пензулаева., М.: Владос, 2001.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном МДОУ №7 «ВИШЕНКА». А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-6 лет. К.К. Утробина. М. ГНОМ и Д, 2004.

Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. К.К. Утробина. М. ГНОМ и Д, 2004.

Физкультурные праздники в детском саду. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. М. Айрис – пресс, 2004.

Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. М. АРКТИ.2005.

Азбука здоровья Т.Э. Токаевой.

ЗОЖ. Я и мое здоровье. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова / программа занятий, упражнений и дидактических игр.

Будь здоров. Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко / дидактические игры и игровые задания.

Формирование представлений о себе. М.Н. Сигимова / игры-занятия.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Л.В. Гаврючина – М.: Сфера, 2008 г.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха обучающихся, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия обучающихся и взрослых;

- обогащение личного опыта обучающихся разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у обучающихся представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий с обучающимися планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей обучающихся, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества обучающихся, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей обучающихся);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

График проведения культурно-досуговых мероприятий планируется в соответствии с Годовым планом работы Учреждения, спецификой и особенностями культурно-досуговых традиций и возрастных групп.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня разработан на основе действующих СанПиН с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся раннего и дошкольного возрастов. Режим составлен с расчётом на 12-часового пребывания обучающихся в Учреждении.

Требования к режиму дня:

- Режим дня должен обеспечивать систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.
- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
- Режим дня составляется на холодный и теплый периоды года.

Примерный режим дня группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	45 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми. Совместная ОД, самостоятельная деятельность (15 мин.)	Взаимодействие с семьями, СОД в РМ, СД
8.15-8.30	10 мин. 5 мин.	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	СОД в РМ
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	СОД в РМ

9.00-9.10 9.20-9.30	НОД – 20 мин. (2x10 мин.)	Подготовка к образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД).	НОД, СОД в РМ
09.30-09.40	10 мин.	Игры с воспитателем, самостоятельная деятельность (СД – 10 мин.)	СОД в РМ, СД
9.40-10.10	30 мин.	Второй завтрак.	СОД в РМ
10.10-11.00	50 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность (20 мин.), возвращение с прогулки.	СОД в РМ, СД
11.00-12.00	60 мин. (1 час.)	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	СОД в РМ
12.00-15.00	180 мин. (3 час.)	Подготовка ко сну. Дневной сон.	СОД в РМ
15.00-15.30	30 мин.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	СОД в РМ
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник.	СОД в РМ
16.00-16.40	40 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей (10 мин.)	СОД в РМ, СД
16.40-19.00	140 мин. (2час. 20 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность (30 мин.), взаимодействие с семьями (30 мин), уход детей домой.	Взаимодействие с семьями
Итого	20 мин.	НОД – непрерывная образовательная деятельность	
	435 мин. (7час. 15 мин.)	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	85 мин. (1 час. 25 мин.)	СД – самостоятельная деятельность	
	180 мин. (3 час.)	Прогулка	
	180 мин.	Дневной сон	

(3 час.)

**Примерный режим дошкольной группы (с 3 до 4 лет)
холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	70 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми. Совместная ОД, самостоятельная деятельность (35 мин.)	Взаимодействие с семьями, СОД в РМ, СД
8.15-8.30	10 мин.	Утренняя гимнастика.	СОД в РМ
8.30-9.00	10 мин.	Гигиенические процедуры.	СОД в РМ, СД
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	СОД в РМ, СД
9.00-10.00	60 мин. (1 час.) НОД – 30 мин. (2x15 мин.)	Подготовка к образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД). Игры с воспитателем, самостоятельная деятельность (СД – 20 мин.)	НОД, СОД в РМ, СД
10.00-10.30	30 мин.	Второй завтрак.	СОД в РМ
10.30-11.30	60 мин. (1 час.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность (20 мин.), возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	СОД в РМ, СД СОД в РМ
11.30-12.30	60 мин. (1 час.)	Подготовка к обеду, обед.	СОД в РМ, СД
12.30-15.30	180 мин. (3 час.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	СОД в РМ, СД
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник.	СОД в РМ
16.00-16.40	40 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей (35 мин.)	СОД в РМ, СД

16.40-19.00	140 мин. (2 час. 20 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность (50 мин.), взаимодействие с семьями (30 мин), уход детей домой.	Взаимодействие с семьями
Итого	30 мин.	НОД – непрерывная образовательная деятельность	
	390 мин. (6 час. 30 мин.)	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	180 мин. (3 час.)	СД – самостоятельная деятельность	
	200 мин. (3 час.20 мин.)	Прогулка	
	150 мин. (2 час. 30 мин.)	Дневной сон	

**Примерный режим дошкольной группы (с 4 до 5 лет)
холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.00	60 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (50 мин.), пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Взаимодействие с семьями, СОД в РМ, СД
8.00-8.30	10 мин. 20 мин.	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	СОД в РМ, СД
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	СОД в РМ, СД
9.00-10.30	60 мин. (1 час.) НОД – 40 мин. (2x20 мин.)	Подготовка к образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД). Игры (СД – 20 мин.)	НОД, СД
10.30-11.00	30 мин.	Второй завтрак.	СОД в РМ, СД
11.00-12.00	60 мин. (1 час.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	СОД в РМ, СД
12.00-13.00	60 мин. (1 час.)	Подготовка к обеду, обед.	СОД в РМ, СД

13.00-15.30	150 мин. (2 час. 30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	СД в РМ
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник.	СОД в РМ, СД
16.00-17.00	60 мин. (1 час.)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений. Игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей (30 мин.)	СОД, СД
17.00-19.00	120 мин. (2 час.)	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность (50 мин.), взаимодействие с семьями, уход детей домой.	СОД в РМ, СД. Взаимодействие с семьями.
Итого	40 мин.	НОД – непрерывная образовательная деятельность	
	360 мин. (6 час.)	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	180 мин. (3 час.)	СД – самостоятельная деятельность	
	180 мин. (3 час.)	Прогулка	
	150 мин. (2 час. 30 мин.)	Дневной сон	

**Примерный режим дошкольной группы (с 5 до 6 лет)
холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.00	60 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (50 мин.), пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Взаимодействие с семьями, СОД в РМ, СД
8.00-8.30	10 мин. 20 мин.	Утренняя гимнастика. Игры (СД – 10 мин.).	СОД в РМ, СД
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	СОД в РМ, СД
9.00-10.00	60 мин. (1 час.) НОД – 50 мин. (2x25 мин.)	Подготовка к образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД). Игры (СД – 10 мин.)	НОД, СД
10.30-	20 мин.	Второй завтрак.	СОД в РМ,

	10.50			СД
	10.50-11.50	60 мин. (1 час.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность (60 мин.), возвращение с прогулки.	СОД в РМ, СД
	11.50-12.00		Гигиенические процедуры.	СОД в РМ, СД
	12.00-13.00	60 мин. (1 час.)	Подготовка к обеду, обед.	СОД в РМ, СД
	13.00-15.30	150 мин. (2 час. 30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	СД в РМ, СД
	15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник.	СОД в РМ, СД
	16.00-17.00	25 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (25 мин.).	НОД, СОД
		35 мин.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (СД – 20 мин.)	СОД в РМ, СД
	17.00-19.00	120 мин. (2 час.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, продуктивная и самостоятельная деятельность (70 мин.), взаимодействие с семьями, уход детей домой.	СОД в РМ, СД. Взаимодействие с семьями.
	Итого	75 мин. (1 час. 15 мин.) 1 п.д. 50 мин./ 2 п.д. 25 мин.	НОД – непрерывная образовательная деятельность	
		310 мин. (5 час. 10 мин.)	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
		220 мин. (3 час. 40 мин.)	СД – самостоятельная деятельность	
		180 мин. (3 час.)	Прогулка	
		150 мин. (2 час. 30 мин.)	Дневной сон	
Примерный режим дошкольной группы (с 6 до 7 лет)				

холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.00	60 мин.	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (60 мин.), пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Взаимодействие с семьями, СОД в РМ, СД
8.00-8.30	10 мин.	Утренняя гимнастика.	СОД в РМ
8.30-9.00	20 мин.	Гигиенические процедуры.	
8.30-9.00	30 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	СД
9.00-10.30	90 мин. (1 час. 30 мин.) НОД – 90 мин. (3x30 мин.)	Подготовка к образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД). Игры (СД – 20 мин.)	НОД, СД
10.30-11.00	30 мин.	Второй завтрак.	СОД в РМ, СД
11.00-12.00	60 мин. (1 час.)	Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность (50 мин.), возвращение с прогулки.	СОД в РМ, СД
12.00-13.00	60 мин. (1 час.)	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	СД
13.00-15.30	150 мин. (2 час. 30 мин.)	Подготовка ко сну, самообслуживание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	СД
15.30-16.00	30 мин.	Подготовка к полднику, полдник.	СД
16.00-17.00	30 мин.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.	СОД
	30 мин.	Игры, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей (20 мин.)	СОД в РМ, СД
17.00-19.00	120 мин. (2 час.)	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность (90 мин.), взаимодействие с семьями, уход детей домой.	СОД в РМ, СД. Взаимодействие с семьями.
Итого	120 мин. (2 час.)	НОД – непрерывная образовательная деятельность	

	310 мин. (5 час. 10 мин.)	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах
	220 мин. (3 час.40 мин.)	СД – самостоятельная деятельность
	180 мин. (3 час.)	Прогулка
	150 мин. (2 час. 30 мин.)	Дневной сон
3. Краткая презентация Программы для родителей	<p><u>Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) обучающихся.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА является нормативным документом, который учитывает потребности обучающихся, их родителей (законных представителей). 2. Образовательная программа Учреждения на 2021-2026 гг. разработана с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенцией ООН о правах ребенка; • Конституции Российской Федерации; • Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Устава. 3. Образовательная программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) , ФГОС дошкольного образования. 4. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития обучающихся и развивающей предметно-пространственной среды, которые обеспечат позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого обучающегося через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. 5. Задачами Программы являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. 6. Возрастные категории. Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. При наличии соответствующих условий возможно посещение Учреждения детьми с 2-х месяцев, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В Учреждении 	

	<p>функционирует 4 группы.</p> <p>7. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>Направления развития и образования обучающихся реализуется через разные формы детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, музыкальную, конструктивную, двигательную и др.</p> <p>8. Приоритетное направление: художественно-эстетическое развитие.</p> <p>9. Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся раннего возраста (к 3 годам); • для обучающихся дошкольного возраста (к 7 годам – на этапе завершения дошкольного возраста). <p>Целевые ориентиры – это основные характеристики развития обучающихся в виде возможных достижений на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>10. Дополнительное образование: интеграция основного и дополнительного образования по программам реализуется на основе индивидуального, личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Дополнительное образование осуществляется как на бесплатной, так и на платной основе и реализуется через кружковую работу.</p> <p>11. Взаимодействие с семьями обучающихся.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Уставом одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется через разные формы: индивидуальные (беседы, консультации), подгрупповые (родительский комитет, беседы, консультации), коллективные (собрания, досуговая деятельность), организацию совместной деятельности (проекты, экскурсии), информационную (папки-передвижки, памятки, буклеты), досуговую деятельность (праздники, развлечения), письменную (анкетирование, опросы).</p> <p>12. Результат реализации Образовательной программы дошкольного образования: успешное развитие обучающихся, реализация их творческого потенциала и создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».</p>
4. Рабочая программа воспитания	
4.1. Пояснительная записка	

Программа воспитания дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА (далее – Учреждение). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры мы рассматриваем как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируются с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы для педагогов в ходе реализации Программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействия участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

4.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.2.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет, от 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

4.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип научности предполагает:	<ul style="list-style-type: none"> • отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; • стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; • формирование основ научного мировоззрения.
Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:	<ul style="list-style-type: none"> • возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; • познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
Принцип прогностичности ориентирует:	<ul style="list-style-type: none"> • на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания; • возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; • проявление потребностей и мотивов социального и одобряемого поведения.
Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • возрастных; • половых; • национальных; • этнических.

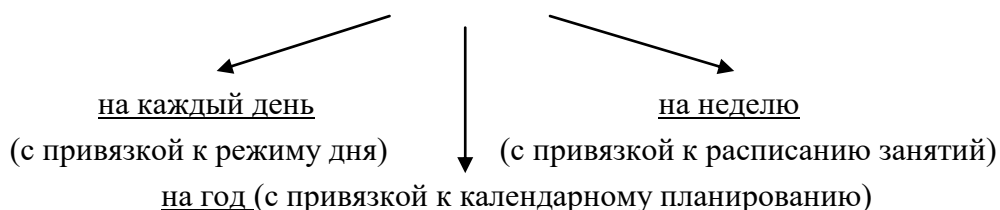
детей дошкольного возраста:	
Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:	<ul style="list-style-type: none"> • культуры своего народа; • ближайшего социального окружения; • познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
Принцип интегративности предусматривает возможность:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие); • реализовывать его в разных видах деятельности.
Принцип системности предполагает:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
Принцип «диалога культур» ориентирует:	<ul style="list-style-type: none"> • на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Уклад дошкольного отделения

Уклад – предусматривает общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Модель уклада жизни дошкольного отделения



Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса в Учреждении, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, во время совместных мероприятий, в ходе реализации образовательных проектов и др. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя Учреждения.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают такие виды деятельности и культурные практики, как:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4.2.3. Требования к Планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

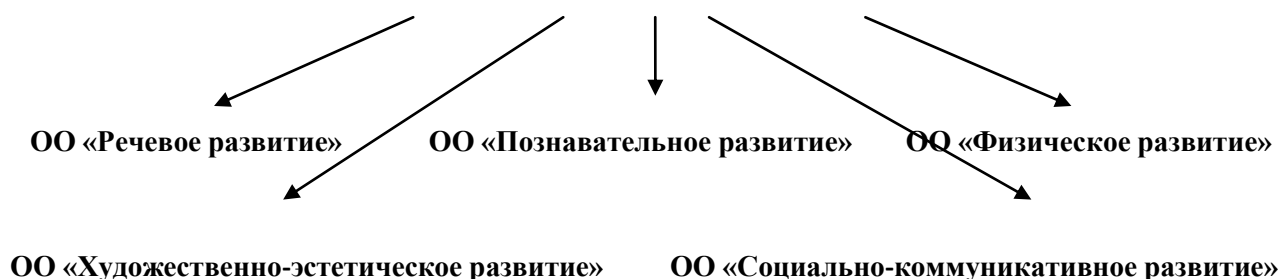
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и, в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс, через интеграцию образовательных областей, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Интеграция направлений воспитания:
патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, с образовательными областями



Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

4.3.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности – Родина и природа.

Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного

	ответственного отношения к природе.
Направления воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4.3.2. Социальное направление воспитания

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях; • формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; • развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Направления воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; • воспитание у детей навыков поведения в обществе; • обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности; • обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4.3.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель: формирование ценности познания.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;• формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;• приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Направления воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4.3.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;• закалять, повышать сопротивляемость организма ребенка к воздействию условий внешней среды;• укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;• формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;• организовать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;• воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.
Направления	<ul style="list-style-type: none">• организация подвижных, спортивных игр, в том числе

воспитательной работы:	<p>традиционных народных игр, дворовых игр на территории Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в Учреждении; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
-------------------------------	--

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

4.3.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; • формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования; • формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Направления воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений у детей о необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении

	<p>работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности собственным примером трудолюбия и занятости; • формирование представлений о связи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	--

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в Учреждении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

4.3.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Цель: становление у ребенка ценностного отношения к красоте.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать культуру общения, поведения, этических представлений; • формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, их влиянии на внутренний мир человека; • развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; • развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; • формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным
Направления воспитательной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умения подготовиться к предстоящей деятельности (четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду).

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения.

Учреждение занимает значимое социальное место в едином образовательном пространстве городского округа Клин и активно взаимодействует с социумом.

Основной целью работы по реализации Программы воспитания является развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. В ходе реализации Программы воспитания используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Работа ведется во всех образовательных областях.

Реализация Программы воспитания

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у обучающихся чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям городского округа Клин, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать обучающихся к истории городского округа Клин. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Знакомство с природными и климатическими особенностями средней полосы России.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой городского округа Клин.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать обучающихся к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-

	прикладным промыслам Подмосковья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Содержание направлено на достижение целей формирования у обучающихся интереса и ценностного отношения к родному городу, краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Содержание реализации компонента Учреждения

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Содержание деятельности
Природно-климатические и экологические	Городской округ Клин находится на северо-западе Московской области, приблизительно на расстоянии 80-90 километров к Северо-западу от Москвы по Ленинградскому шоссе. Местность необычайно живописна: холмистый рельеф обусловлен пролегающей здесь Клинско-Дмитровской грядой, частью Московской возвышенности. Город омывается ныне небольшой, но бывшей когда-то судоходной, рекой Сестрой, вытекающей из озера Сенеж. Более 50 % территории района занимают леса. Основные древесные породы - ель, сосна, берёза, осина. Городской округ Клин граничит с Лотошинским, Волоколамским, Истринским, Солнечногорским и Дмитровским городскими округами и поселениями Московской области, а также с Тверской областью. Территория богата такими полезными ископаемыми, как песок, глина, минеральные воды, в особенности - железистые. Гидрографическая сеть района представлена рекой Сестрой и множеством малых рек и озер. Климат умеренно континентальный, сезонность чётко выражена; лето тёплое, зима умеренно холодная.	Особое внимание работе экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	По состоянию на 2018 г. численность постоянного населения городского округа Клин составила 79 168 чел. Клинская земля славится знаменитыми людьми и музеями.	Ознакомление с достопримечательностями и знаменитыми людьми земли Клинской.
Культурно-исторические	Город Клин является одним из самых древних поселений на территории Московской области. В летописях, город впервые упоминается в 1234 году. В 1482 году город был присоединен к Московскому	Ознакомление с профессиональной деятельностью взрослых.

	<p>княжеству. Официальный статус города Клин получил в 1781 году. Начиная с 1871 года, история Клинского района тесно связана с развитием железной дороги. В настоящее время город Клин - промышленный город. Промышленный комплекс городского округа Клин - это около 300 предприятий различных отраслей, из которых 40 - крупные и средние.</p> <p><u>Достопримечательности города:</u> Государственный мемориальный музей-заповедник П. И. Чайковского. Дом-музей А. П. Гайдара. Краеведческий музей. Музей елочной игрушки «Клинское подворье». Музей-усадьба Д. И. Менделеева «Боблово» и др.</p>	
--	---	--

Реализация компонента Учреждения идет в тесном взаимодействии с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» (МУ «МК»)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, конкурсах, организация и участие в РМО, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану МУ «МК»
	ДОО городского округа Клин	РМО, открытые просмотры, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.	По плану МУ «МК»
	Клуб «Струбковский» МБУК «ЦКС»	Экскурсии в клуб и библиотеку, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом.	По плану на год
Медицина	ГБУЗ МО Клинская детская городская больница	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	По мере необходимости
Культура	Краеведческий музей	Экскурсии, игры-занятия, встречи с сотрудниками музея.	По плану
	Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные	По плану

		викторины, участие в конкурсах.	
	Выставочный комплекс «Клинское подворье»	Конкурсы детского творчества.	По плану
	Государственный мемориальный музей-заповедник П.И. Чайковского	Игры-занятия, встречи с сотрудниками музея.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, беседы.	По плану
	ОГИББД	Проведение бесед с обучающимися по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
Информация	СМИ	Публикации.	По запросу
	Периодические издания	Электронные педагогические издания.	Ежегодно
Социальная защита населения	Учреждения социальной помощи	Участие в социальных акциях.	Ежегодно

Приоритетное направление Учреждения.

Приоритетным направлением работы Учреждения является познавательное развитие обучающихся.

В Учреждении реализуется Рабочая программа по приоритетному направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Используемая программа: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С.-П. «Детство-пресс», 2008.

При реализации приоритетного направления важную роль играет интеграция деятельности всех специалистов Учреждения.

Работа по приоритетному направлению предполагает использование:

- проектного метода (реализация проектов различной направленности);
- музейной педагогики (создание экспозиций в мини-музеях, выставки детских работ);
- компьютерных технологий (создание и просмотр презентаций, фильмов, фотоальбомов и пр.).

Неотъемлемой частью работы по приоритетному направлению является создание развивающей среды и взаимодействие с социумом.

Ключевые элементы уклада Учреждения

Мероприятия		Участники
Сентябрь		
1.1.	Тематический день – День знаний	Участники образовательных отношений (обучающиеся,
1.2.	Единый День детской дорожной безопасности «Детям Подмосковья – безопасные дороги	
1.3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	

1.4.	«День здоровья» в рамках акции «Здоровье - твоё богатство!»	педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.5.	Месячник по безопасности	
1.6.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
1.7.	Шашечный турнир для детей старшего дошкольного возраста «Чудо-шашки»	
1.8.	Выставка детского рисунка «Светофорова наука»	
Октябрь		
1.1.	Тематический день «День пожилого человека»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Акция «День добра и уважения» в рамках Дня пожилого человека	
1.3.	Акция «Спаси дерево! Сдай макулатуру!»	
1.4.	Подготовка и проведение осенних развлечений	
1.5.	Конкурс «Дарит осень чудеса, да ещё какие!»	
1.6.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
1.7.	День гражданской обороны	
1.8.	Тематический день «Ребенок и компьютер»	
Ноябрь		
1.1.	Тематический день «День народного единства»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Тематический день «День ребенка»	
1.3.	Тематический день «День матери»	
1.4.	«День здоровья» в рамках акции «Здоровье - твоё богатство!»	
1.5.	Выставка ко Дню ребенка «Такие разные дети»	
1.6.	Выставка ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	
1.7.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Декабрь		
1.1.	Новогодние праздники	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	
1.3.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
1.4.	Организация и проведение каникулярной недели «Зимние каникулы дошколят»	
Январь		
1.1.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	Участники образовательных

1.2.	Конкурс чтецов	отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
Февраль		
1.1.	Познавательнo-тематическая неделя «Хочу все знать!», посвященная Дню науки	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Выставка «23 февраля - День Защитника Отечества»	
1.3.	Тематический день «Защитники Отечества»	
1.4.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Март		
1.1.	Досуг «Широкая Масленица»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Праздничные утренники, посвященные 8 Марта	
1.3.	Выставка «Весны очарование...»	
1.4.	Тематический день «День театра»	
1.5.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Апрель		
1.1.	Выставка «Космос глазами детей»	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Тематический день «День детской книги»	
1.3.	Тематический день «День космонавтики»	
1.4.	Тематический день «Земля – наш общий дом»	
1.5.	Цикл акций «Земля в опасности!»	
1.6.	«День здоровья» в рамках акции «Здоровье - твое богатство!»	
1.7.	Проектная деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания	
Май		
1.1.	Выпускной бал	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Выставка «И помнит мир спасенный...»	
1.3.	Тематический день «Праздник День Победы»	
1.4.	Цикл акций патриотической направленности в рамках празднования Дня Победы	

Июнь		
1.1.	День защиты детей – праздник	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	Петровский урок - тематический день – для детей 6-8 лет	
1.3.	Акция «День эколога в России»	
1.4.	День России – тематический день	
1.5.	День здоровья	
Июль		
1.1.	День семьи, любви и верности – тематический день	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	День здоровья	
Август		
1.1.	День российского флага - тематический день	Участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры)
1.2.	День здоровья	
1.3.	До свидания, лето! - праздник	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада - этого единого пространства, объективной реальности - состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и Учреждения. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях Учреждения и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. Открытость. Открытость по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов Учреждения, социальное окружение.

5. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга в зависимости от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха.

6. Эффективность форм взаимодействия Учреждения и семьи. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями Учреждения и др.

7. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Готовимся серьезно. Главное в работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

9. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

10. Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия Учреждения и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся	
Виды	Формы
Познавательное	Общие и групповые родительские собрания. Консультации и индивидуальные беседы. Выставки совместного творчества. Совместные экскурсии. Открытые просмотры. Проектная деятельность и другие.
Информационно-аналитическое	Анкетирование. Опросы.
Наглядно-информационное	Стендовая информация. Фотовыставки. Официальный сайт.
Досуговое	Праздники. Развлечения. Акции.

4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания, уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и включает в себя:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами Образовательной программы Учреждения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Диагностический период	3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая
Зимние каникулы	С 20 декабря 2021 г. по 31 декабря 2021 г.
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января - 7 января - новогодние праздники 23 февраля - День Защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в Учреждении

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
Взаимодействие с семьёй. Игровая деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа. Завтрак. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Игровая деятельность. Образовательная деятельность. Второй завтрак. Прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам	Взаимодействие с семьёй. Игровая деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа. Совместная деятельность воспитателя с ребенком. Индивидуальная работа. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с действующими СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

4.4.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Формы, методы и реализации Программы воспитания		
Методы	Формы	Средства
Словесный. Практический. Наглядный. Игровой.	Групповая (индивидуально-коллективная). Индивидуальная. Фронтальная.	Схемы. Чертежи. Мультимедийные средства. Средства ИКТ. Логические таблицы. Информационные. Наглядные и другие .

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Методические материалы	Игровые средства
В соответствии с библиофондом Учреждения	Согласно паспортов групп, кабинетов, залов

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

4.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, обслуживающим персоналом, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении;
- младшими воспитателями в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении.

В целях эффективной реализации Программы воспитания Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

4.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЗУБОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА АЛЕКСЕЕВИЧА РАССАДКИНА разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации (редакция от 04.07.2020 г.) статья 67.1, пункт 4;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статья 12.1);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 01.06.2021 г. № 2/21);
- О днях воинской славы и памятных датах России. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года;
- Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Приложение к письму Минобрнауки России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16;
- Методические рекомендации «О разработке рабочей программы воспитания», г. Москва, 2020 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

4.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

Основными принципами реализации Программы воспитания, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.4.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и задачи, а так же виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В конце учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей (по критериям целевых ориентиров). В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс строится, с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы по всем образовательным областям Образовательной программы Учреждения и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы Учреждения отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания. В целях обеспечения реализации Образовательной программы и Программы воспитания Учреждения, календарный план воспитательной работы соответствует перспективному планированию работы с обучающимися Учреждения по всем направлениям Программы воспитания с проведением воспитательных событий.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в таблице:

Тема	Направления воспитательной работы	Месяц	Период	Мероприятие	Возрастные группы	Ответственный
Здравствуй, детский сад! День знаний. День здоровья.	1,2,3,4,5,6 1,3,4,5,6	Сентябрь	1 неделя	День знаний - развлечение. День здоровья.	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Мой дом, мой город моя страна. Правила безопасности.	1,2,3,5,6 3,5,6		2 неделя	День безопасности - тематический день. Выставка «Светофорова наука».	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
На нашем дворе осень.	1,2,3,4,5,6		3 неделя	Краткосрочный групповой проект.	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Сельскохозяйственные работы в поле и огороде. Труд людей.	1,2,4,5,6		4 неделя	«Овощи и фрукты - полезные продукты» - викторина, трудовой десант.	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
День пожилого человека. Семья.	2,3,5,6	Октябрь	1 неделя	День пожилого человека - тематический день. Физкультурное развлечение.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Дикие, домашние животные.	1,4,5,6		2 неделя	«Мы в ответе за того, кого приручили» - презентация.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Растения осенью.	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6		3 неделя	Акция «День урожая». Конкурс «Дарит осень чудеса, да еще какие!»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Грибы, ягоды.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	«Дары леса» - краткосрочный групповой проект.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения

Осенний лес. Праздник осени.	1,2,3,4,5,6		5 неделя	Осенние праздники.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Дружба. День народного единства.	1,3,5,6	Ноябрь	1 неделя	День народного единства - тематический день	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Птицы зимующие и перелетные. Кто как к зиме готовится.	1,2,4,5,6		2 неделя	«Синичкин день» - презентация.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Здоровей-ка.	1,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6		3 неделя	День здоровья Акция «Спаси дерево! Сдай макулатуру!» Тематический день - «День ребенка». Выставка ко Дню ребенка «Такие разные дети»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Профессии. День матери.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	День матери - тематический день. Выставка ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Здравствуй, зимушка-зима!	1,2,3,4,5,6	Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» - краткосрочный групповой проект. Физкультурное развлечение.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Одежда. Головные уборы. Обувь.	1,2,3,4,5,6		2 неделя	«Путешествие в историю вещей» - презентации.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения

Город мастеров. Народная культура и традиции.	2,3,5,6		3 неделя	Благотворительная акция «Старость в радость». Конкурс «Мастерская Деда Мороза».	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Новогодний калейдоскоп (каникулы). Новогодние праздники.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Новогодние праздники	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Этикет.	1,2,4,5,6	Январь	2 неделя	Прощание с ёлкой - развлечение	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
На нашем дворе зима.	2,4,5,6 1,2,3,4,5,6		3 неделя	Конкурс кормушек. Акция «Покормите птиц зимой».	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Азбука безопасности.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	«Безопасность - дело каждого» - тематический день. Физкультурное развлечение.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Транспорт.	1,2,3,4,5,6		Февраль	1 неделя	«Транспорт» - краткосрочные групповые проекты.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.
Наши исследователи. День науки.	1,2,3,4,5,6	2 неделя		День науки - тематический день.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Защитники Отечества.	1,2,3,5,6	3 неделя		Выставка «23 февраля - День защитника Отечества».	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Защитники Отечества.	1,2,3,4,5,6	4 неделя		23 февраля - музыкально-	Группа раннего возраста	Педагоги

Прощай, зимушка-зима!				физкультурные развлечения.	от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	дошкольного отделения
Праздник бабушек и мам. Масленица.	1,2,3,5,6	Март	1 неделя	8 марта - праздники Масленица - развлечения	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Миром правит доброта.	2,3,5,6		2 неделя	Благотворительная акция «Миром правит доброта».	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
На нашем дворе весна.	1,2,3,4,5,6		3 неделя	Акция «День леса». Физкультурное развлечение.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
За кулисами театра. День театра.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	День театра - тематический день.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
День смеха. День книги.	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6	Апрель	1 неделя	День книги - тематический день.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Перелётные птицы. Растения весной.	1,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6		2 неделя	Акция «День птиц». Перелётные птицы. Растения весной - презентации. День здоровья.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Космос.	1,3,4,5,6		3 неделя	День космонавтики - тематический день. Выставка «Космос глазами детей».	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
День Земли.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Тематический день - «Земля наш общий дом»	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет.	Педагоги дошкольного

				Цикл акций «Земля в опасности!»	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	о отделения
Волшебница-вода. Обитатели морей, рек, океанов.	1,2,3,4,5,6		5 неделя	Волшебница-вода. Обитатели морей, рек, океанов - краткосрочные групповые проекты.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
День Победы.	1,2,3,4,5,6	Май	1 неделя	День Победы. Цикл акций патриотической направленности в рамках празднования Дня Победы.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
Во саду ли, в огороде.	1,2,4,5,6		2 неделя	Трудовой десант.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
Мир природы.	1,2,3,4,5,6		3 неделя	Всероссийский урок Арктики	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
Здравствуй, лето!	1,2,4,5,6		4 неделя	Здравствуй, лето! - презентация. Физкультурное развлечение.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
Солнечная	1,2,3,4,5,6	Июнь	1 неделя	День защиты детей - праздник. Петровский урок - тематический день.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
Краеведческая	1,2,3,4,5,6		2 неделя	Всероссийская акция «День эколога в России». «День России» - тематический день.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
Здоровья	1,3,4,5,6		3 неделя	День здоровья.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет.	Педагоги дошкольног

					Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	о отделения
Почвенная	1,2,4,6		4 неделя	Игры-эксперименты.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Географическая	1,2,3,4,5,6	Июль	1 неделя	«Путешествие по карте» - квест-игра.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Водная	1,2,3,4,5,6 1,2,4,6		2 неделя	«День семьи, любви и верности» - тематический день. Игры с водой.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Здоровья	1,3,4,5,6		3 неделя	День здоровья.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Космическая	1,2,3,4,5,6		4 неделя	«Ждите нас звезды» - творческая мастерская.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Театральная	1,2,3,4,5,6		5 неделя	«Сказка в гости к нам пришла» - игры-драматизации.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Цветочная	1,2,3,4,5,6	Август	1 неделя	«Бал цветов».	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения
Зоологическая	1,2,3,4,5,6		2 неделя	«Знай и охраняй» - тематический день.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольного отделения

Здоровья	1,2,3,4,5,6		3 неделя	«День российского флага» - тематический день День здоровья.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
	1,3,4,5,6		4 неделя	«До свидания, лето!» - праздник.	Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет.	Педагоги дошкольног о отделения
До свидания, лето!	1,2,3,4,5,6					
Условные обозначения: 1 – физическое и оздоровительное направление воспитания; 2 – трудовое направление воспитания; 3 – патриотическое направление воспитания; 4 – познавательное направление воспитания; 5 – социальное направление воспитания; 6 - этико-эстетическое направление воспитания.						